MARECOLLEGE
vrijeschool vwo, havo en vmbo-tl

Schoolgids
2026-2027



Worden wie je bent!

Welkom...

op het Marecollege! Een prachtige school in het hart van een van de oudste steden van Nederland. Een plek waar je – vaak ook letterlijk – op reis gaat om je klaar te maken voor de toekomst!

Bij ons draait het niet alleen om cijfers, maar juist om je hele ontwikkeling. Binnen de omhullende muren van onze school en daarbuiten ga je op ontdekking om jezelf ten volle te ontwikkelen: te worden wie je bent.

Als je het gebouw binnenkomt, dan voel je het meteen: dit is een plek die bruist van de energie. Een plek waar wordt gewerkt, maar waar vooral veel plezier is. Een plek vol mogelijkheden. Iedereen wordt gezien, of je voor de eerste keer binnenstapt, al jaren rondloopt of gewoon nog eens terugkomt!

Het onderwijs op het Marecollege zit goed in elkaar. Dat zie je natuurlijk terug in excellente examenresultaten, maar belangrijker nog: je merkt het in iedere les die je volgt. Docenten zijn betrokken en spelen in op de behoeften van de klas en de individuele leerling. Je voelt telkens weer dat het een lerende omgeving is, waar iedereen – leerlingen en medewerkers – zich ontwikkelt. Of je nu houdt van bèta, sport of cultuur: op het Marecollege kun je er volop mee aan de slag. In deze schoolgids vind je meer informatie over alle aspecten van ons onderwijs. Ga je mee op ontdekking?

We wensen alle leerlingen een inspirerende reis!
Namens alle medewerkers van het Marecollege

Sander Roodink

Rector



Onze school



Het Marecollege is een vrijeschool voor vwo, havo en vmbo-tl met ongeveer 650 leerlingen en 90 medewerkers.

Uitgangspunten van de vrijeschool

Vrijeschoolonderwijs richt zich op een brede persoonlijke ontwikkeling, waarbij elke ontwikkelingsfase om een andere lesinhoud en aanpak vraagt. Leerlingen worden aangesproken in hun denken en in hun voelen en worden gestimuleerd hun handelend vermogen te vergroten. Op de vrijeschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen gezien worden in hun eigenheid en dat zij zichzelf zien in relatie tot andere leerlingen. Individuele groei vindt daarom vaak plaats in groepsactiviteiten, zowel binnen als buiten de les.

Vrijeschoolonderwijs op het Marecollege: worden wie je bent

Op het Marecollege komen de talenten van de leerling tot ontwikkeling. Wij gaan uit van een brede persoonlijke ontwikkeling, die verder gaat dan het aanleren van cognitieve vaardigheden. Bij ons gaat het ook om het ontwikkelen van sociale vaardigheden, moraliteit, verantwoordelijkheid, inventiviteit, originaliteit en creativiteit. Het allerbelangrijkste is uiteindelijk het vermogen tot zelfontwikkeling, het vermogen om zelf betekenis en richting te geven aan het leven. Voor dit ontwikkelingsproces is zowel een open blik naar de buitenwereld nodig, als een reflecterende blik naar binnen.



Onderwijs voor hoofd, hart en handen

Vrijeschooldocenten ontwerpen hun leermiddelen en les-inhouden in wisselwerking met leerprocessen en ontwikkelingsbehoeften van leerlingen. Daarbij gaat het om actuele vakinhoud, maar ook om meebewegend en sterk onderwijs. Een brede persoonsontwikkeling gaat op die manier samen met een veelzijdige onderwijsaanpak, waarbij een goede balans tussen denken, voelen en doen centraal staat. Deze veelzijdigheid is terug te zien in alle vakken. Diverse vaardigheden komen aan bod in opdrachten en in bijzondere vakken en projecten, zoals natuurkundepractica, bouwkunde, sport, stages en openbare presentaties.

In contact met de wereld

Op het Marecollege geven we op een eigentijdse manier invulling aan vrijeschoolonderwijs. Wij gaan natuurlijk uit van vrijeschool-idealen, maar ook van actuele overheidsnormen en wetenschappelijke ontwikkelingen op het gebied van pedagogiek en didactiek.

We streven voortdurend naar goede (examen-)resultaten en een hoge onderwijskwaliteit.

Wij staan in de wereld en verhouden ons daartoe op authentieke wijze. Het vrijeschoolonderwijs volgt het jaarritme van de natuur en haar seizoenen. Door het vieren van jaarfeesten worden leerlingen zich bewust van het jaarverloop en stimuleren we verbondenheid met de natuur.

Gezonde School

Het Marecollege is een Gezonde School. Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. In onze kantine zijn bijvoorbeeld uitsluitend producten van biologische herkomst te krijgen, we hebben geen frisdrankautomaten en energiedrankjes zijn niet toegestaan. Ook mag er nergens gerookt/gevapet worden en is er voorlichtingsbeleid om dit tegen te gaan. Bovendien betrekken we de leerlingen bij duurzame voedselproductie en -verwerking, zowel in de school als daarbuiten.



Veilige school

Op het Marecollege vormen de eerste twee leerjaren de middenbouw, waarin de leerlingen veel lessen krijgen van hun eigen mentor. Op die manier wordt de overstap van de basisschool naar de middelbare school verkleind en wordt er een belangrijke bijdrage geleverd aan een veilig klimaat op school. Ook de omvang van de school en de manier waarop onze medewerkers de leerlingen echt proberen te zien, dragen bij aan de grote veiligheid die bij ons op school heerst. Dit blijkt keer op keer uit de onderzoeken die we naar de sociale veiligheid op school uitvoeren; afgelopen schooljaar werd de veiligheid gescoord op 9,5 en dat is hoger dan op andere scholen.
Er wordt bij ons op school weinig gepest. Indien dat toch gebeurt, is er een pestprotocol dat wij volgen en werken we met een pestcoördinator. Meer informatie hierover is te vinden op de website.

Ons onderwijsaanbod

Op de vrijeschool gaan we uit van de gedachte dat de basisschool en middelbare school samen één ontwikkelingsweg vormen. Daarom begint een leerling niet in de eerste klas, maar in klas 7. Klas 7 en 8 vormen de middenbouw, de klassen 9 t/m 12 de bovenbouw. Naast vakken als Nederlands, Engels, natuurkunde, aardrijkskunde en wiskunde, krijg je bij ons op school ook veel praktische en creatieve vakken. Elke dag heb je een periodeles.

Lessen van 70 minuten

Het Marecollege werkt met een 70-minutenrooster. Wij kiezen daarvoor, omdat het ons in staat stelt ons onderwijs te verdiepen. Uitgangspunt is dat leerlingen zich op deze wijze beter kunnen verbinden met de lesstof en er voldoende tijd is in de les om zelfstandig te werken en vragen te stellen. Ook maakt een les van 70 minuten het mogelijk om goed af te wisselen in mate van concentratie, activiteit en inspanning. Daarnaast zijn er in principe maximaal vijf lessen op een dag. Dit maakt de lesdag en lesweek een stuk overzichtelijker en minder gefragmenteerd en draagt zo bij aan een hoge kwaliteit van gezondmakend onderwijs.

Periodelessen

Het periodeonderwijs bestaat uit periodes van meestal drie of vier weken, waarin een thema wordt uitgediept, zoals ‘sterrenkunde’, ‘ontdekkingsreizigers’ of ‘bouwkunde’. Deze thema’s sluiten aan bij de ontwikkelingsfasen van de leerling. Tijdens het periodeonderwijs maken de leerlingen hun eigen leerboek: een periodeschrift. Of de leerstof beheerst wordt, blijkt uit de praktische opdracht of de toets die aan het einde van de periode wordt verzorgd. De meeste klassen volgen het eerste uur van de dag periodeonderwijs. De middenbouw van het vmbo-tl start de dag actief en heeft de periodelessen tijdens het tweede uur.

Vaklessen

Na het periodeonderwijs volgen de leerlingen vaklessen. In het rooster wordt getracht een afwisseling aan te brengen tussen de meer cognitieve vakken en de meer praktische vakken. Op deze manier wordt leerlingen zoveel mogelijk afwisseling geboden in lessen, waarin de nadruk meer ligt op hun denken, hun beleving of hun handelend vermogen.

Middenbouw

Om de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, hebben vrijescholen twee ‘brugklasjaren’: klas 7 en 8, die de middenbouw genoemd worden. In de middenbouw vmbo-tl/havo en havo/vwo krijgen leerlingen zo veel mogelijk periodes van hun eigen mentor. Daardoor leert de mentor de leerlingen in vele vakken en situaties goed kennen en ziet de mentor de klas dus iedere dag. Het docententeam van de middenbouwklassen werkt intensief samen om de leerlingen goed te begeleiden. De vaklessen worden door vakdocenten verzorgd. De combinatie van periodes en vaklessen wordt in afstemming met de docenten in de bovenbouw vormgegeven en is ingericht conform de kerndoelen die door de overheid zijn vastgesteld.
In de middenbouwklassen wordt gewerkt met één brugjaar voor leerlingen met vmbo-t en vmbo-t/havo-advies, die in de vmbo-t/havo-klas zitten. Na het eerste jaar wordt onderscheid gemaakt tussen leerlingen die doorstromen naar vmbo-t of havo in het tweede jaar.
De leerlingen met havo-advies en havo/vwo-advies, die in de havo/vwo-klas zitten, hebben een brugklasperiode van tenminste twee jaar. In het derde leerjaar kan er gesplitst worden of nog een dakpanklas blijven.

Bovenbouw havo/vwo

Vanaf het negende leerjaar zitten leerlingen in een vwo-klas, een havo/vwo-klas of een havo-klas. Ze volgen alle lessen met hun eigen klas op het niveau dat bij hen past. Vanaf klas 10 (4 havo/vwo) worden de vaklessen gevolgd in de gekozen profielgroep; de periodelessen en een aantal verplichte vakken blijven klassikaal (o.a. Nederlands, Engels, lichamelijke opvoeding en maatschappijleer). De klas krijgt één of twee mentoren die de leerlingen tot en met het eindexamen begeleiden. In alle gekozen vakken wordt het landelijke Centraal Eindexamen (CE) afgelegd. Schoolexamens vinden plaats in het 4e, 5e en voor vwo ook 6e leerjaar. Op het Marecollege doe je altijd eindexamen in een kunstvak. Je kunt kiezen uit beeldende vakken, muziek of dans. Na het behalen van het havo-diploma kunnen leerlingen doorstromen naar het hoger beroepsonderwijs. Ook kunnen ze opstromen naar het vwo, mits ze een positief advies hebben van onze school. Na het behalen van het vwo-diploma kunnen leerlingen doorstromen naar het hoger beroepsonderwijs of de universiteit.

Bovenbouw vmbo-tl

Leerlingen in de bovenbouw vmbo-tl krijgen één of twee mentoren die hen tot en met het eindexamen begeleiden. In klas 9 (3 vmbo) heeft iedereen nog een breed vakkenpakket; aan het einde van klas 9 kiest elke leerling een definitief vakkenpakket voor klas 10, het examenjaar. Elke leerling doet ook eindexamen in een kunstvak, waarbij gekozen kan worden tussen tekenen, textiele werkvormen, handvaardigheid of audiovisuele vormgeving. De schoolexamens zijn verspreid over klas 9 en klas 10. De Centrale Examens vinden plaats in mei van het examenjaar. Na het eindexamen kiezen veel leerlingen voor het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Ook een doorstroom naar havo behoort tot de mogelijkheden. Dan moeten de leerlingen op het vmbo-t examen hebben gedaan in een extra vak. Voor zover dit niet het geval is, zal bekeken worden of de leerling met maatwerk alsnog aan dit criterium kan voldoen. Na het eindexamen vmbo-t en voor de start in havo 4 volgen zij een schakelprogramma voor één of meerdere vakken. Leerlingen stromen in klas 11 (havo 4) in.



De lestabel schooljaar 2026-2027

Waar 0,5 staat wordt een half jaar 1 lesuur per week bedoeld.
Waar 1,5 staat wordt een half jaar 1 en een half jaar 2 lesuur per week bedoeld.
Rekenen en taal zijn samen 1 les van 70 minuten per week.
De geel gearceerde lessen zijn keuzelessen.

KLAS	7v	7hv	7th	8v	8hv	8t	9v	9h	9t	10v4	10h4	10t	11v5	11h5	12v6
Nederlands	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	1,5	2	1	1	1	1
Engels	1,5	2	2	1,5	2	2	1	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2
Duits				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Frans	1,5	1,5	1	1,5	1,5		1,5	1,5		2	2		2	2	2
Euritmie	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5						
Klassenuur							1	1	1	1	1	1	1	1	1
Leefstijl/LL/Klassenuur	1	1	1	1	1	1									
Tekenen	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	2	2	2	2
Textiele werkv	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2		2	2	2
Handvaardigheid	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	2	2	2	2
Audio Visueel	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5			2			
Ambacht	1	1	1												
LO	1,5	1,5	2	1	1	2	1,5	1,5	1,5	1	1	0,5	1	0,5	0,5
LO-2									2			2			
BSM											2			2	
Wiskunde (A,B)	1,5	1,5	1,5	2	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2,5	2	2	2
Rekenen	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			1		0,5	0,5			
Taal	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5									
Periodeles	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Economie						1	0,5	0,5	2	2	2	2	1,5	2	2
Natuurkunde										2	2		2	2	2
Scheikunde										2	2		2	2	2
Aardrijkskunde						0,5	0,5	0,5	1	1,5	2	2	1,5	2	2
Geschiedenis							1	1	1,5	1,5	2	2	1,5	1,5	1,5
Biologie			0,5			1	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2
Wereldgodsdienst							0,5	0,5				0,5			
Nask			0,5			0,5	1	1	2			2			
Toneel							0,5	0,5	0,5				0,5	0,5	
Fotografie							0,25	0,25							
Druktechnieken							0,25	0,25							
Maatschappijleer										1	1	0,5			
Dans										2	2		2	2	2
Koorzang	1	1	1	1	1	0,5				1	1		1	1	1
Muziek	1	1	1	1	1	1				1	1		1	1	1
Kunst Algemeen											1		1	1	1,5
Totaal	22	22,5	23,0	22,5	22,5	24,5	24,0	24,0	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt

Lestabel PO in weken	3hv	3tl	4v	4tl	h4	5v	5h	6v
KLAS	9hv	9tl	10v	10tl	10h	11v	11h	12v
Wiskunde	6	3	9		6	6	3	
Nederlands	6	6	5	6	3	5	3	6
Scheikunde	3		3		3			
Natuurkunde	3		3		3			
Biologie	3	3		3				
Geschiedenis	3	3		3	3	3	3	3
Aardrijkskunde	3	3	5	3	2		2	
OSB	1	2						
Ardennenkamp	1	1						
Kunstgeschiedenis	3		3		3			
Toneel	1	1				1	1	
Stage/werkweek	1	1	1	1	1			
Media				2		2	2	
Economie	3	3			3			
Wereldgodsdiensten		3	3		3			
Nask		3						
Landmeten			1		1			
Buitenlandreis				1				
Kunstreis							1	1
Parzival						4	4	
Wereld literatuur							2	2
Bouwkunde				4			4	4
Maatschappijleer		4	2	2	6	4		
ANW						4		4
Heelal ANW						4		
Duits								
examens	1	4	4	4	4	4	4	4
	38	40	39	29	41	37	29	24

Burgerschap

Worden wie je bent! Op het Marecollege dragen we bij aan de individuele ontwikkeling van leerlingen, waarbij je als leerling midden in de samenleving staat en hier op een positieve manier toe bijdraagt. In alle lessen werken we vanuit hoofd, hart en handen, waarbij de leerling leert om een eigen onderbouwde mening te vormen en open te staan en te luisteren naar andere ideeën. Ons onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze! Een coördinator burgerschapsonderwijs draagt zorg voor een coherent en veelomvattend lesaanbod.

Een belangrijke stem

Niet alleen kun je als leerling betrokken zijn door deel te nemen aan de leerlingenraad, ook zitten er leerlingen in de medezeggenschapsraad en in commissies voor de vormgeving van de jaarfeesten. Daarnaast worden de leerlingen uitgenodigd om mee te denken over het aanbod aan ondersteuning binnen Passend Onderwijs.

Sustainable development goals

Leerlingen krijgen bijvoorbeeld ook onderwijs over duurzame productie en zijn in voedingslessen letterlijk bezig met het duurzaam laten groeien van voedingsmiddelen! Ook gaan leerlingen uit klas 7 op veldwerkweek. Ze passen toe wat zij hebben geleerd bij biologie en aardrijkskunde en werken bij onder andere de tuinderij Het Zoete Land.

Iets doen voor een ander en de wereld

Leerlingen organiseren diverse acties voor goede doelen. Dit is een mooi praktijkvoorbeeld van maatschappelijk handelen: leerlingen dragen iets bij, nemen verantwoordelijkheid en participeren en verbinden leefwereld met maatschappelijke vraagstukken.

Rots&Water-training en Levensvaardigheden

In de 7e klas volgen de leerlingen samen met de mentor een Rots&Watertraining, gericht op het versterken van sociale en emotionele competenties.
Als vervolg wordt in de 8e klassen, in samenwerking met de Hogeschool Leiden, een lessenserie levensvaardigheden aangeboden. Leerlingen leren in deze lessen belangrijke vaardigheden, zoals bijvoorbeeld omgaan met tegenslag, hulp vragen en aanbieden en sociale en emotionele weerbaarheid.



Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs van het Marecollege en past ook goed binnen het burgerschapsonderwijs. De decanen zijn verantwoordelijk voor het LOB-beleid. Het doel van de LOB-activiteiten is om onze leerlingen zo goed

mogelijk voor te bereiden op vervolgonderwijs. Wij helpen leerlingen bijvoorbeeld met leren onderzoeken waar zij goed in zijn en wat zij belangrijk vinden, zicht krijgen op werk en beroepen, het maken van keuzes en het ondernemen van actie om hun loopbaan te sturen en daarbij gebruik te maken van contacten en netwerken. Hiervoor worden verschillende activiteiten georganiseerd zoals een beroependiner, bezoek aan markten over vervolgopleidingen en stages.
over vervolgopleidingen en stages.

Stages (maatschappelijk)

In de negende klas vwo en havo lopen de leerlingen een maatschappelijke stage van vijf dagen binnen de non-profit of publieke sector. Zo maken de leerlingen kennis met het doen van vrijwilligerswerk.
In de 9e klas vmbo-tl en 10e klassen vmbo-tl en h/v volgen de leerlingen een week lang een beroepsstage naar keuze. Dit is een stage die aansluit bij de toekomstplannen en interesses van de leerlingen en die belangrijk zijn in hun oriëntatie op studie en beroep.

Bijzondere lessen

Creatief en innovatief denken speelt een belangrijke rol in het vrijeschoolonderwijs. Daarom bieden we veel extra mogelijkheden. Leerlingen doen zowel op vmbo-tl, havo als vwo eindexamen in een kunstvak. Daarnaast besteden we veel aandacht aan goed burgerschap door vakken aan te bieden als mediawijsheid, wereldgodsdiensten en leefstijl.

Sport

Het Marecollege heeft veel aandacht voor sport. Zo staat het vaak twee keer per week op het rooster. Ook kun je het kiezen als examenvak in vmbo-t en havo. Jaarlijks organiseren we sportieve activiteiten voor de hele school: een atletieksportdag en een basketbal- en volleybaltoernooi. Vanaf de 10e klas bieden we een sportoriëntatieprogramma aan, waarbij leerlingen kennismaken met een groot aantal sporten, zoals tennis, roeien, rugby, golf, boksen en zumba. Voor havo-leerlingen is het mogelijk om in de 10e en 11e klas het examenvak Bewegen, Sport en Maatschappij (BSM) te kiezen. Leerlingen in de 9e en 10e klas vmbo kunnen het examenvak Lichamelijke Oefening 2 kiezen. Je volgt 3 tot 4 lessen sport per week.

Beeldende vakken

Dit zijn de vakken tekenen, textiele werkvormen, handvaardigheid en audiovisuele vormgeving. Deze vakken worden in kleine groepen gegeven, zodat er meer ruimte is voor individuele begeleiding. In de middenbouw is er voornamelijk sprake van ambachtelijk werken, ontdekken de leerlingen hoe de wereld in elkaar



zit en hoe zij zich daarin bewegen. In het eerste jaar worden ook de ambachtsvakken rietvlechten en boetseren gedoceerd.
In de 9e, 10e en 11e klas ontwaakt de individuele persoonlijkheid van de leerling. Ook binnen de beeldende vakken gaat de leerling meer en meer zichzelf zijn en meer van zichzelf laten zien.

Muziek

Het beoefenen van muziek heeft een harmoniserende werking op de (opgroeiende) mens. In de 7e klas worden leerlingen bekendgemaakt met hun stem en krijgen ze les in het gebruik van instrumenten en muziektheorie. Ze krijgen stemvormingsoefeningen en zingen en spelen klassiek, pop, jazz en Nederlandstalige liedjes, die ook in de koorlessen terugkomen. Door dit brede repertoire vergroten ze hun muziekkennis. In de 8e klas wordt verdieping aangebracht met lastigere liedjes en meer theorie van de muziek, ritmes en notennotatie. In beide klassen wordt naast het zingen aandacht besteed aan het bespelen van onder andere keyboard, gitaar, basgitaar en drums. Uiteindelijk is het doel om samen muziek te maken in de les of, als je wilt, ook in de schoolband.
In zowel de 7e als de 8e klas wordt met alle leerlingen van de jaarlaag ook een koor gevormd. Wekelijks zingen zij gezamenlijk een repertoire van verschillende stijlen muziek: van klassiek tot pop en van alles er tussenin. Jaarlijks wordt er een concert georganiseerd in de Stadsgehoorzaal om deze liederen uit te voeren.
Vanaf de 10e klas havo en vwo kan muziek gekozen worden als eindexamenvak. Hierbij staan spel, muziekbeleving, samenwerking, inzicht in muzikale structuren en persoonlijke ontwikkeling centraal. Ook wordt aandacht besteed aan muziektheorie. De leerlingen maken kennis met verschillende stijlen, bespelen verschillende instrumenten en werken toe naar een afsluitend optreden.

Dans/euritmie

Euritmie is een vak dat je bijna alleen maar op vrijescholen krijgt. Het is een dansachtige beweging, veelal in de zaal met een halve of hele klas. Euritmie betekent letterlijk ‘mooie beweging’. Het is een kunstvorm die de kern van taal en muziek door menselijke bewegingen zichtbaar maakt. Vaak worden de lessen begeleid door een pianist. Je leert bij euritmie veel over je eigen lichaamshouding, over de ruimte tussen jezelf en anderen en over hoe je kunt samenwerken zonder woorden. Door de jaren heen wordt het vak uitdagender en intensiever. Op het Marecollege wordt euritmie op moderne en eigentijdse wijze vormgegeven.
Vanaf de 10e kunnen havo- en vwo-leerlingen dans als examenvak kiezen. De leerlingen leren de basiswetten van het bewegen en presenteren op een podium en ontdekken hoe ze hun eigen bewegingskwaliteiten voor het voetlicht kunnen brengen. De nadruk ligt op het eigen creatieve vermogen, zowel in de samenwerking als in het

vormgeven van de presentaties. In het eerste jaar werken de leerlingen aan groepsdansen, leren ze een stuk theorie en maken ze een werkstuk over een dans-gerelateerd onderwerp. In het tweede jaar werken de leerlingen toe naar een solo en leren ze meer over de geschiedenis van de dans. De vwo-leerlingen maken in hun laatste jaar een documentaire.

Toneel

Het vak toneel wordt aangeboden in de 9e en 11e klas. In de 9e klas staat humor centraal. De leerlingen creëren samen met de docent een voorstelling. In de toneelweek komt alles bij elkaar: de leerlingen werken dan hard aan een complete voorstelling met licht, geluid en kostuums. Door samen scheppend bezig te zijn, ontstaat verbinding in de klas. Bovendien laat het leerlingen groeien in hun kracht en vaak ook boven zichzelf uitstijgen. In de 11e klas gaan we meer de diepte in. De leerlingen geven aan wat ze interessante thema's, soort mensen, kwesties en inspirerende films en series vinden. Hiermee komen ze met de docent tot een arena/thema waar het verhaal zich gaat afspelen. Ook dit proces, waarbij de vreugde van het creëren, vormgeven en perfectioneren zichtbaar is, mondt uit in een toneelweek met een voorstelling.



Wereldgodsdiensten

In de 9e en de 10e klas krijgen leerlingen het vak wereldgodsdiensten. Ze maken kennis met het jodendom, het christendom, de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme. Kennis over deze religies geeft inzicht in de levensovertuigingen en -beschouwingen van de mensen om hen heen, met als doel begrip, waardering en respect voor elkaar te ontwikkelen. Het vak wereldgodsdiensten biedt de leerling de mogelijkheid wereldse zaken in perspectief te plaatsen en te ontdekken welke waarden en normen belangrijk zijn binnen de verschillende religies. Op het Marecollege leggen we de nadruk op mogelijkheden en niet op stelligheden. Dat wil zeggen dat we in het gesprek met elkaar zo helder mogelijk uitdragen dat er niet één waarheid bestaat en dat er in onze samenleving verschillende mensen en culturen aanwezig zijn. Daarnaast gaan we in op actuele kwesties die met religie te maken hebben en is er ruimte voor vragen die ontstaan naar aanleiding van de geboden stof.

Mediawijsheid

Wie volwaardig aan de moderne samenleving
Wie volwaardig aan de moderne samenleving
wil deelnemen, kan niet zonder oude en nieuwe media. Jongeren moeten kennis en vaardigheden ontwikkelen om hier creatief, bewust en selectief mee om te gaan. Deze praktische vaardigheden, zoals bijvoorbeeld het beoordelen van de betrouwbaarheid van internetbronnen, komen aan bod tijdens de mentorlessen in het 1e en 2e leerjaar. Maar mediawijsheid omvat veel meer. Daarom is in de 10e klas de periodelessenreeks 'media' een vast onderdeel van het vak maatschappijleer. We willen dat leerlingen een kritische houding



ontwikkelen ten opzichte van de informatie die op hen afkomt, of het nu gaat om informatie uit kranten, het journaal, reclame, internet of sociale media. We willen dat ze zich goed kunnen informeren, dat ze reclame van informatie kunnen onderscheiden, dat ze begrijpen dat informatie nooit objectief gebracht wordt, maar gefilterd is, dat ze weten wat privacy is en hoe media-technologie van invloed kan zijn.

Parzival

In het leven van (ongeveer) zeventienjarigen spelen tegenstellingen als ‘zwart-wit’, ‘liefde-haat’ en ‘ideaal-werkelijkheid’ een grote rol. De Parzivalperiode in de elfde klas probeert de leerlingen te helpen een antwoord te vinden op vragen als "Wat zijn mijn idealen?" en "Hoe kan ik die verwezenlijken?" Dat gebeurt via het vertellen van het verhaal Parzival van Wolfram van Eschenbach, waarin de ontwikkelingsweg van de jonge mens in beelden wordt weergegeven. Aan de hand van persoonlijke vragen en opdrachten wordt een relatie gelegd met de individuele ontwikkeling van de leerling. Vragen als "Wie ben ik?" en "Wat wil ik?" komen aan bod. Daarnaast passeren levensthema’s zoals de betekenis van liefde, stilte, natuur, eenzaamheid, geloof, werk en familie de revue. Aan het eind van de periode presenteren de leerlingen een persoonlijke kunstzinnige verwerking van hun eigen proces.

Bouwkunde

Aan het eind van hun vrijeschoolloopbaan krijgen leerlingen de periode bouwkunde, waarin ze in drie tot vier weken hun ideale woning ontwerpen. Binnen de architectuurwereld wordt gesproken over "je derde huid bouwen": je eerste huid is je vel, je tweede je kleding en je derde is de woning waarin je graag wilt wonen en die je beschermt tegen invloeden van buiten, zoals het weer. In hun zoektocht naar de ideale woonvorm laten leerlingen iets zien van wie ze zijn en hoe ze over zaken denken. Havo- en vwo-leerlingen tekenen hun ideale woning uiteindelijk op een A1-papier. Dit is voor veel leerlingen een praktisch onderdeel van het schoolexamen voor het vak wiskunde. Vmbo-leerlingen maken een maquette op schaal 1:100 cm. Alle leerlingen presenteren hun ontwerp aan ouders en belangstellenden.

Kampen, reizen en excursies

Het Marecollege biedt in de verschillende leerjaren een uitgebreid activiteitenprogramma aan. De kampen, reizen en excursies zijn heel bewust gekozen en sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin de leerling zich op dat moment bevindt.

Middenbouw

Voor de nieuwe leerlingen in de 7e klas is de eerste week een wenweek met een aantal kennismakingsdagen in en rondom school. In het voorjaar gaan de leerlingen op veldwerkweek, waarin ze werk verrichten op een biologische tuinderij, een veehouderij en in het open veld. Zo brengen we ze vanuit de biologie- en aardrijkskundelessen in contact met de omringende natuur en het landschap en vergroten we tegelijkertijd de bewustwording over de herkomst van ons voedsel.
In de 8e klas is er aan het begin van het schooljaar een waterkamp bij de Reeuwijkse plassen. Er vinden diverse activiteiten op en rond het water plaats. Centraal staat, naast hernieuwde kennismaking met de klasgenoten, het thema water. Later in het schooljaar vindt de 'techniekweek' plaats, een themaweek met verschillende excursies en activiteiten rond het thema techniek. Dit varieert van het ambacht smeden tot de modernste technieken bij Technolab, de TU-Delft en het Lis. Daarnaast worden door het jaar heen diverse Leidse musea bezocht.

Bovenbouw

In de 9e klas gaan de leerlingen een week op 'survivalkamp' in de Ardennen. Doel van het kamp is om persoonlijke grenzen te verleggen; een prestatie neer te zetten waar je trots op kunt zijn. Bijvangst is de goede band die je opbouwt met je klas en mentor.

De vmbo-examenklas (klas 10) gaat aan het begin van het examenjaar naar een stad in het buitenland. Zo leren de leerlingen elkaar beter kennen en genieten ze ondertussen van de culturele hoogtepunten die de stad te bieden heeft. Op het programma staan bijvoorbeeld bezoeken aan de verschillende stadswijken, musea, parken en natuurlijk de welbekende toeristische hotspots.
In klas 10 havo/vwo staat het landmeten op Terschelling centraal. Leerlingen leren een gebied opmeten en in kaart brengen met behulp van professionele landmeetapparatuur. Voor de leerlingen met wiskunde in hun profiel is dit een aan het examen gerelateerde praktische opdracht. Daarnaast genieten ze van de natuur en cultuur van het bijzondere eiland Terschelling.
In eindexamenklas havo en vwo bezoeken de leerlingen een Europese stad met een rijke cultuurhistorie, zoals Rome, Milaan, Praag of Barcelona. Doel van deze reis is het beleven en bekijken van de culturele hoogtepunten van de betreffende stad. Net als in de middenbouw, worden ook in de bovenbouw door het jaar heen diverse Leidse musea bezocht. Verder zijn er voor verschillende vakken stedentrips naar onder andere Parijs en Düsseldorf.



De organisatie

De schoolleiding van het Marecollege bestaat uit:

Sander Roodink – rector
s.roodink@marecollege.nl

Céleste Kluts – conrector
c.kluts@marecollege.nl

Yolande Boermans - teamleider
bovenbouw vwo, havo
y.boermans@marecollege.nl

Reinout van Leeuwen - teamleider
bovenbouw vmbo-tl
r.van.leeuwen@marecollege.nl

Thijs Jan van Schie - teamleider
middenbouw vwo, havo, vmbo-tl
t.van.schie@marecollege.nl

De schoolleiding beheert de gebieden onderwijs en pedagogie, organisatie, personeel, bedrijfsvoering en financiën. Binnen de schoolleiding vindt samenwerking en afstemming plaats. Met de andere scholen binnen de Stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland vindt overkoepelende beleids- en besluitvorming plaats in het zogenaamde directieteam, onder leiding van de bestuurder.

Bestuur

Het Marecollege maakt samen met de Vrije School Den Haag (VO) en het Rudolf Steiner College Rotterdam onderdeel uit van de Vrijeschool Zuid Holland. Samen met de PO-scholen Vrije School Den Haag, Vrijeschool Mareland Leiden, Vrijeschool Vuurvogel Zoetermeer, Vrijeschool Ridderspoor Alphen aan den Rijn en International Waldorf School The Hague valt deze onder het bestuur van Stichting Vrijescholen Zuid West Nederland, met als bestuurder Sebastiaan Cooijman.
Voor meer informatie over de stichting, de raad van toezicht, de klachtenregeling, governance en andere belangrijke regelingen, die voor de hele stichting gelden, gaat u naar vszh.nl.

Leerlingreglement

Het leerlingreglement omvat de regels die wij op het Marecollege naleven. Het is opgesteld in overleg tussen de Leerlingenraad, de Schoolleiding en de vestigingsmedezeggenschapsraad. Het beoogt problemen te voorkomen dan wel op te lossen en duidelijkheid aan de leerling te verschaffen over rechten en plichten.

Veiligheidsbeleid

Het Marecollege werkt met een veiligheidsplan. Hierin zijn maatregelen beschreven die het Marecollege hanteert om de veiligheid op school te waarborgen.

Wij hanteren een verzuimbeleid. Hierin is onder meer opgenomen wat de regels zijn ten aanzien van verzuim wegens ziekte of bezoek aan de dokter, het aanvragen van extra verlof en ongeoorloofd verzuim.

Verzuimbeleid

Wij hanteren een verzuimbeleid. Hierin is onder meer opgenomen wat de regels zijn ten aanzien van verzuim wegens ziekte of bezoek aan de dokter, het aanvragen van extra verlof en ongeoorloofd verzuim.

Het Marecollege biedt elke leerling de zogenaamde basisondersteuning. Dit houdt in dat elke klas een mentor heeft en dat er vertrouwenspersonen, leerlingbegeleiders en decanen zijn. Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, biedt het Marecollege verschillende vormen van extra ondersteuning.

Mentoren

Het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen is de mentor. Bij de start van het schooljaar krijgen leerlingen en ouders uitleg over de rol van de mentor en hoe de communicatie met hen verloopt. De mentor voert gesprekken met de klas en met individuele leerlingen, houdt contact met de teamleider over de klas en is betrokken bij de inzet van extra begeleiding. Wij streven ernaar om leerlingen in de 7e en 8e klas dezelfde mentor te laten hebben. In de 9e klas krijgen ze een andere mentor, die hen tot het eindexamen begeleidt.

Vertrouwenspersonen

Op het Marecollege vervullen zowel docenten als leerlingen de rol van vertrouwenspersoon; zij vormen samen de vertrouwensgroep. Als je als leerling ergens mee zit en je wil graag met iemand in vertrouwen praten, dan kun je met een van de leden in gesprek gaan. Alle leden zijn hiervoor getraind.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning wordt het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies, die kunnen worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, verstaan. Het gaat hier meestal om ondersteuning die gedurende een periode van zes weken wordt uitgevoerd door interne ondersteuners binnen het Marecollege.

We bieden de volgende vormen van basisondersteuning aan:

Dyslexiebegeleiding

De school gaat bij de ondersteuning van leerlingen met dyslexie uit van het protocol zoals deze verwoord is in het landelijk geformuleerde masterplan dyslexie, als basis voor het signaleren van problemen op het gebied van taal. Dit protocol dient als leidraad bij de ondersteuning van de leerlingen, hun ouders en de betreffende docenten wanneer de problemen zich voordoen. Om dit protocol voor leerlingen te verduidelijken, is een dyslexiereglement voor leerlingen opgesteld.
Leerlingen die in het bezit zijn van een officiële dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van de wettelijk toegekende faciliteiten, voor zover deze binnen de mogelijkheden van de school liggen. Deze bestaan in ieder geval uit het recht op extra tijd. In het digitale leerlingendossier wordt de dyslexie benoemd, zodat alle docenten, die aan deze leerling lesgeven, op de hoogte zijn van de dyslexie. Op basis van de handelingsadviezen uit de dyslexieverklaring bekijkt de dyslexiecoach, in overleg met leerling en mentor, van welke faciliteiten de leerling gebruik kan maken. De handelingsadviezen worden uitgevoerd voor zover dit binnen de ondersteuningsstructuur mogelijk is. Tijdens de gehele schoolloopbaan is de dyslexiecoach een aanspreekpunt voor de dyslectische leerling en de ouders. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring is er begeleiding in groepsverband beschikbaar. Tijdens de bijeenkomsten wordt aandacht gegeven aan hoe om te gaan met dyslexie op school. Zo is er aandacht voor leerstrategieën bij de verschillende vakken en wisselen de leerlingen tips en tricks uit

Kurzweil

Leerlingen die ernstige dyslexie en AD(H)D hebben en bij wie in de deskundigenverklaring vermeld staat dat de leerling baat heeft bij het gebruik van een taal-naar-spraak-programma, kunnen een licentie krijgen om te werken met het programma Kurzweil. De leerling kan hiermee zowel thuis als op school gebruikmaken van Kurzweil. Het is onze doelstelling dat gebruik van Kurzweil deze leerlingen helpt om zich te ontwikkelen en om examen te doen op hun eigen cognitieve niveau. Jaarlijks wordt geëvalueerd met ouders en leerling of het gebruik van Kurzweil wordt voortgezet.

Dyscalculie

Wanneer er sprake is van ernstige reken-wiskunde-problemen en dyscalculie wordt het protocol gehanteerd dat door de Nederlandse Vereniging tot Ontwikkeling van het Reken-Wiskunde-Onderwijs (NVORWO) is ontwikkeld (Protocol ERWD). Dit protocol dient als leidraad bij de ondersteuning van de leerlingen, hun ouders en de betreffende docenten wanneer de problemen zich voordoen.
Tevens kunnen leerlingen met een diagnose voor dyscalculie eens per week 30 min. ondersteuning krijgen door een dyscalculiespecialist. In deze 30 min. kunnen ze oefenen met rekenprogramma's en vragen stellen aan de docent om hun rekenvaardigheden beter te automatiseren. De leerling krijgt deze begeleiding gedurende 8 weken. Daarna gaat de leerling het geleerde in de praktijk brengen. De leerling volgt maximaal drie keer in een schooljaar het begeleidingstraject. Het gaat immers om het inslijpen van strategieën; na inoefening onder begeleiding oefent de leerling in de lessen met de aangeleerde strategieën.

Rekenen

Leerlingen in de middenbouw krijgen in kleinere deelgroepen extra ondersteuning in rekenen. Deze groepen worden samengesteld op basis van de eindtoetsscores van klas 7 (de verplichte toets 0 en toets 1) en de input van de wiskunde-docent en middenbouwmentor.

NT2-leerlingen

Wil een NT2-leerling het onderwijs aan het Marecollege goed kunnen volgen, dan moet hij/zij aantoonbaar de taal op 1F-niveau (ISK-niveau A2) beheersen. Er dient een bewijs overlegd te worden. Het Marecollege neemt zelf geen taalniveautoetsen af.
Daarna zal in de lessen Nederlands - en uiteraard ook in alle andere lessen - het taalniveau zich ontwikkelen naar het gewenste eindniveau. Mocht blijken dat een NT2-leerling op specifieke onderdelen (spelling, woordbegrip, uitdrukkingen) ondersteuning nodig heeft, dan bieden we individuele begeleidingstrajecten aan. De leerling heeft daarnaast de inspanningsverplichting zelfstandig te werken aan de ontwikkeling van zijn taalvaardigheid van het Nederlands. Indien wenselijk kan een leerling meerdere begeleidingstrajecten aangeboden krijgen. Deze begeleidingstrajecten vinden echter niet aaneengesloten plaats. De leerling gaat na een begeleidingstraject eerst een aantal weken zelf aan de slag met de aangeboden stof.

Faalangstreductietraining – Grip op eigen kracht

Op het Marecollege wordt gedurende het hele jaar de 'Grip op eigen Kracht'-training aangeboden. Wanneer door ouders, mentor of vakdocenten faalangst wordt vermoed, kunnen zij leerlingen direct opgeven bij de ondersteun-

ingsspecialist. De training wordt voor een periode van 6 weken uitgevoerd. Na 6 weken wordt met de leerling geëvalueerd of de training het gewenste resultaat heeft behaald. De training vindt plaats in groepsverband en loopt door alle leerjaren heen. Mocht de leerling niet voldoende baat hebben bij de faalangstreductietraining, dan wordt samen met het ondersteuningsteam en de ouders gekeken welke ondersteuning wenselijk is.

Hoogbegaafdheid

Leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafden) hebben er behoefte aan begrepen te worden. Ook moeten ze worden uitgedaagd om hun bijzondere talenten te ontwikkelen. Binnen de school is er een begeleider voor deze leerlingen. Deze biedt leerlingen met de diagnose voor hoogbegaafdheid 1 lesuur ondersteuning per week, gedurende een periode van 6 weken. De begeleiding, met als titel 'Eigenwijs Leren', vindt plaats in groepsverband. Er wordt gesproken over de werking van het brein, over oplossingsstrategieën, hoe om te gaan met hoogbegaafdheid en er worden ervaringen uitgewisseld.

Ondersteuning voor een specifiek vak – bijles

Om ondersteuning te bieden in een specifiek vak biedt het Marecollege bijlessen aan door ouderejaarsleerlingen. Door ouderejaarsleerlingen in te zetten om jongerejaarsleerlingen te ondersteunen, vergroot het Marecollege de sociale cohesie tussen de leerlingen. De bijlessen kunnen worden aangevraagd via bijles@marecollege.nl. Voor bijles wordt een bijdrage van 40,- voor 5 bijlessen gevraagd. Een zogenaamde bijlesstrippenkaart is te koop bij de receptie.

Kunstzinnige begeleiding

In de vrijeschoolpedagogie staat de creatieve ontwikkeling hoog in het vaandel. Dit is ook in de individuele leerlingbegeleiding uitgewerkt. Het Marecollege beschikt over een stagiaire kunstzinnige therapie. Deze stagiaire begeleidt een klein aantal leerlingen een uur per week door het jaar heen en geeft daarnaast ook vormen van kunstzinnige begeleiding aan klassen, zoals bijvoorbeeld vormtekenen.

Euritmiebegeleiding

Individuele leerlingbegeleiding kan ook plaatsvinden in de vorm van euritmie. Het ondersteuningsteam maakt casussen mee van leerlingen die overbelast zijn door schoolwerk of de thuissituatie. Euritmie kan dergelijke leerlingen weer in balans brengen.
Euritmie is ontwikkeld door Rudolf Steiner. Het is een vorm van bewegen die ingezet kan worden als kunst, maar ook als therapie. In de laatste vorm spreken we van heileuritmie. Euritmie bestaat uit series ritmische bewegingen van lichaam en ledematen en die bewegingen worden ondersteund door het gesproken woord, door muziek of door kleuren.

Huiswerkbegeleiding

Voor leerlingen in klas 7 t/m 10, die moeite hebben met een vak, is het mogelijk om bijles te krijgen van een oudere leerling. Daarnaast bieden we huiswerkbegeleiding. Deze is bedoeld voor leerlingen uit alle klassen, die tegen problemen aanlopen bij het zelfstandig organiseren, maken en leren van hun schoolwerk.

Extra Ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt onze

school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden.
In overleg met de Coördinator Passend Onderwijs wordt besloten welke vorm van ondersteuning het best passend is. Vormen van ondersteuning kunnen zijn: begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs van de Ambulante Educatieve Dienst of een PLUS-coach van Cardea. Daarnaast behoort de aanvraag van een consult voor nader onderzoek bij het Samenwerkingsverband tot de mogelijkheden.

Leerlingen en het ondersteuningsaanbod

We bespreken met de leerlingen het ondersteuningsaanbod en of dat toereikend is om een gezonde schoolgang voor alle leerlingen mogelijk te maken.
Voor sommige leerlingen is het nodig dat een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld. Voor deze leerlingen geldt dat zij gehoord worden op alle onderdelen van het OPP. De leerlingen praten en denken mee over de ondersteuning die zij van de school krijgen.

Onderwijsresultaten

Kwaliteit staat hoog in het vaandel bij het Marecollege. De school kent al enige jaren enquêtes, docentenquêtes en resultaatcontroles. De vrijeschoolvisie op onderwijs inspireert ons tot onderwijskundige inspanningen om de leerlingen met plezier samen te laten leren en werken in een mooie omgeving. Onze slagingspercentages zijn uitstekend en al jaren bovengemiddeld.

Kwaliteitsbeleid

Ons kwaliteitsbeleid geeft richting aan de ontwikkeling van een resultaatgerichte en ambitieuze leercultuur voor elke leerling en elke medewerker op het Marecollege. Het is ons streven om de leeropbrengsten van leerlingen op alle gebieden continu te verbeteren en de professionalisering van medewerkers en leidinggevenden te bevorderen. Bijzondere inspanningen zijn elk jaar gericht op het verbeteren van een bepaald onderwijskundig of organisatorisch aspect.

Resultaten

De kwaliteitsgegevens zijn een belangrijke bron
De kwaliteitsgegevens zijn een belangrijke bron van informatie bij de verantwoording van de behaalde resultaten en het onderwijsproces. De onderwijsinspectie houdt toezicht op de onderwijskwaliteit en stelt kwaliteitsnormen. De inspectie maakt daarbij gebruik van een aantal indicatoren om de kwaliteit van een school te meten. Zo meet de inspectie o.a. de onderbouwsnelheid. Dat is de mate waarin de leerlingen van de klassen 7 en 8 doorstromen naar een hoger leerjaar. Op het Marecollege gingen in de laatste drie jaren gemiddeld 97% van de leerlingen in de eerste twee leerjaren over. Ook het succes in de bovenbouw wordt gemeten.

Dit gebeurt afzonderlijk voor alle afdelingen. In de laatste drie jaren hebben in het vmbo-tl 87%, in het havo 86% en in het vwo 88% van de leerlingen hun leerjaar succesvol afgesloten. Daarmee zitten alle afdelingen boven de norm. De examencijfers zijn de laatste jaren in alle afdelingen op of boven het landelijke gemiddelde. De resultaten van alle afdelingen van het Marecollege worden door de inspectie positief beoordeeld. Dit betekent dat alle afdelingen het zogenaamde 'basis-arrangement' hebben. Het oordeel van de inspectie verschijnt in maart van het nieuwe schooljaar en loopt daarmee altijd een jaar achter op de werkelijkheid. Hieronder de tabel met het slaagpercentage per afdeling van het Marecollege.

Een andere belangrijke bron van informatie over de kwaliteit van scholen is de website www.scholenopdekaart.nl.

Rekenbeleid

In de 7e en 8e klassen volgen alle leerlingen wekelijks rekenlessen en krijgen de leerlingen, die dat nodig hebben, extra ondersteuning. Die behoefte wordt bepaald aan de hand van diagnostische toetsen die in deze jaren klassenbreed worden afgenomen. In de bovenbouw vmbo-tl worden de extra rekenlessen doorgezet tot en met het eindexamen, als dat nodig is voor een goed rekenniveau van de leerlingen die het keuzevak wiskunde niet kiezen voor hun examenvakkenpakket. In de voorexamenklas havo wordt ook rekenen gegeven als de leerlingen geen wiskunde volgen, om ook hen op niveau te brengen voor deze basisvaardigheid.

Taalbeleid

Taalgericht vakonderwijs houdt in dat docenten niet alleen inhoudelijk bezig zijn met de kennis van hun vak, maar ook met de (vak)taal en hoe je in de vaktaal tot goede teksten kunt komen. Taal speelt ook een belangrijke rol bij alle andere vakken. Doordat vaardigheden op verschillende plaatsen herhaaldelijk worden geoefend, beklijft de lesstof beter. Voor docenten is het belangrijk dat zij zich bewust zijn van het feit dat hun taalgebruik ertoe doet en dat zij hiermee het taalgebruik van de leerlingen binnen hun les kunnen beïnvloeden. Het gaat dan bijvoorbeeld om zaken als woordenschat, zowel algemene woorden als schooltaal- en vaktaalwoorden, lezen van (bron)teksten en opdrachten, formuleren van antwoorden en opstellen van verslagen. Het gaat ook om het taalgebruik buiten de les. Ons schoolbrede taalbeleid moet hier zorg voor dragen.

Afdeling	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
vmbo-tl	100%	98%	98%	96%	94,3%
havo	91%	100%	93 %	94%	91,7%
vwo	100%	96,4%	94,7%	91%	92,3%

De organisatie

Op het Marecollege vinden wij het heel belangrijk dat ouders betrokken zijn bij onze school en de schoolloopbaan van hun kinderen. Wij hechten aan een goede samenwerking met de ouders. Het belangrijkste contact is dat tussen ouder en mentor, maar we organiseren ook zeer regelmatig ouderavonden, uitvoeringen, presentaties en voorlichtingsbijeenkomsten. Wij vinden het belangrijk dat ouders bij dergelijke bijeenkomsten aanwezig zijn. Per klas zijn er één of twee klassenouders, die het klassikale contact verzorgen tussen de mentor en de andere ouders. Zij komen drie keer per jaar allemaal samen, om samen met de schoolleiding uit te wisselen over schoolbrede taken.

Afwezigheid melden

Het melden van de afwezigheid van een leerling dient te gebeuren bij de receptie van het Marecollege. Is je kind ziek, dan vragen wij je dat vóór 09.00 uur telefonisch te melden op het hieronder vermelde nummer.
Als een leerling ziek naar huis gaat, dient hij/zij zich af te melden bij de receptie. De receptie neemt, voordat de leerling naar huis gaat, contact op met de ouder. Als de leerling de volgende dag nog steeds ziek is, ontvangt de receptie graag een telefonisch bericht van de ouder. Bij telefonische ziekmelding hoeft de ouder niet dagelijks te bellen, tenzij er een weekend tussen zit. Dan ontvangt de receptie op maandag graag een nieuw bericht. Leerlingen hoeven niet beter gemeld te worden. Aanwezigheid op school leidt automatisch tot een aanwezigheidsregistratie.

Contactgegevens school

Marecollege
Sumatrastraat 120
2315 BD Leiden
071 - 5227333
info@marecollege.nl
www.marecollege.nl
Marecollege (@marecollegeleiden) >
Instagram-foto's en -video's
facebook.com/marecollege
IBAN NL 06 RABO 0109123492

Leerlingvolgsysteem Magister

De vorderingen van alle leerlingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Magister. Leerlingen en ouders/verzorgers krijgen ieder een eigen account om Magister in te zien via de webportal of een app. In Magister zijn gegevens te vinden zoals het rooster, de cijfers en statistiek met betrekking tot aanwezigheid en verzuim, het maken van huiswerk en het meenemen van boeken naar de les. Na elk trimester wordt er een rapport opgesteld van de behaalde cijfers en de beschreven vorderingen. Na het eerste en derde trimester wordt er door elke docent per vak een stukje tekst geschreven over hoe de leerling die periode gewerkt heeft en welke ontwikkeling is doorgemaakt. Dit komt op het rapport dat mee naar huis gaat, maar blijft ook in te zien via Magister. Na het tweede trimester volgt er een voorlopige overgangs- en adviesvergadering, waarna de ouders geïnformeerd worden over wat de voorlopige verwachting is voor het niveau van de leerling voor het komende jaar. Na het eerste en tweede trimester zijn er 'tafeltjesavonden'. Ouders/verzorgers kunnen voor deze avonden via Magister 10-minutengesprekken aanvragen met docente naar keuze. Aan het einde van het derde



trimester, dus vlak voor het einde van het schooljaar, is er een definitieve overgangsvergadering. Daarin wordt door alle bij de leerlingen betrokken docenten gezamenlijk de overgang van de leerlingen besproken. De plaatsing wordt vastgesteld op basis van het advies van de lesgevende docenten.

Oudercontacten

Door middel van onze nieuwsbrief en voorlichtings- en informatieavonden houden wij de ouders op de hoogte van wat er leeft en gebeurt in de school. Ook wordt een aantal keer per jaar een ouderavond gehouden, waarbij de algemene ontwikkelingen van leerlingen worden besproken. Per klas onderhouden twee klassenouders het contact met de schoolleiding in het klassenouderoverleg (KOO), dat een aantal keer per jaar georganiseerd wordt. Hierin wordt gesproken over de gang van zaken op school, de positieve ervaringen en de verbeterpunten en wordt op beleidsgebieden advies ingewonnen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit een afvaardiging van leerlingen, ouders/verzorgers, docenten en onderwijsondersteunend personeel. Het Marecollege heeft een eigen vestigingsmedezeggenschapsraad (vMR) en voor zaken van overkoepelend belang is er een medezeggenschapsraad (MR), waarin, naast het Marecollege, ook de andere scholen van de Stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland zijn vertegenwoordigd. De vMR vergadert zes maal per jaar in Leiden. De vergaderdata staan op de jaarplanner en op de site van de school. De vergaderingen zijn openbaar en voor elke vergadering wordt de agenda op de site van de school geplaatst. Op de site staat ook welke leden op dit moment zitting hebben in de vMR.
Post voor de vMR kunt u sturen naar:
Sumatrastraat 120
2315 BD Leiden

Een mail sturen naar vmr@marecollege.nl kan ook. De MR van de Stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland vergadert driemaal per schooljaar. Dit gebeurt afwisselend op de vestigingen van de vrijescholen.

Leerlingenraad

Het Marecollege heeft een actieve leerlingenraad, waarin alle klassen zijn vertegenwoordigd. De leerlingenraad denkt mee met de organisatie en inrichting van de school. Twee leerlingen hebben zitting in de vMR en in de MR. Op deze manier kunnen leerlingen meedenken over en meewerken aan het vormgeven van het Marecollege. De leerlingen wordt de mogelijkheid geboden cursussen van het LAKS (Landelijk Actie Komitee Scholieren) te volgen.

Communicatie met leerlingen

De leerlingen van het Marecollege beschikken allemaal over een schoolmailadres [stamnummer]@leerling.vszh.nl. De leerling ontvangt op dit mailadres de Nieuwsbrief voor leerlingen. Daarnaast kunnen zij door hun mentor en door vakleerkrachten via dit mailadres benaderd worden over schoolse aangelegenhvakleerkrachten via dit mailadres benaderd worden over schoolse aangelegenheden.

Praktische informatie

Aanmelden

Om aangemeld te kunnen worden op het Marecollege is minimaal een vmbo-gl- en vmbo-tl-advies nodig van de basisschool, omdat wij geen vmbo-basis en vmbo-kaderopleiding aanbieden. Aanmelden voor de 7e klas (brug-klas) is mogelijk in de centrale aanmeldweek via ons aanmeldformulier (dit is te vinden op de site). Meer informatie daarover is te vinden in de aanmeldprocedure van komend school-jaar. Binnen 6 weken na aanmelding worden alle aanmeldingen verwerkt en vindt definitieve inschrijving plaats. Mocht uit de aangeleverde informatie blijken dat het kind niet ingeschreven kan worden of mocht er aanvullende informatie nodig zijn, dan nemen wij contact op met de ouders en de basisschool.

Let op: leerlingen aanmelden in de loop van het schooljaar of voor hogere klassen dan de 7e klas, kan niet via dit aanmeldformulier.

Dit loopt loopt altijd via de teamleiders:

- Thijs Jan van Schie
  t.vanschie@marecollege.nl: klassen 7 en 8
- Reinout van Leeuwen
  r.vanleeuwen@marecollege.nl: klassen 9 en 10 vmbo-tl
- Yolande Boermans
  y.boermans@marecollege.nl: klassen 9, 10, 11 (en 12) havo/vwo + doorstroom met een vmbo-tl diploma naar havo 4 (10e klas).

Ons beleid is dat wij in principe geen leerlingen aannemen in de examenklassen.

Lestijden

1e uur 08.40u tot 09.50u
Kleine pauze
2e uur 10.10u tot 11.20u
3e uur 11.30u tot 12.40u
Grote pauze
4e uur 13.10u tot 14.20u
5e uur 14.30u tot 15.40u

Schoolvakanties en lesvrije dagen

Een actueel overzicht van de schoolvakantie en (les)vrije dagen is te vinden op onze website via Roosters & lestijden - Marecollege

Schoolboeken en benodigdheden

Leerlingen van de middenbouw ontvangen de boeken op school en moeten deze aan het eind van het schooljaar weer inleveren. Bovenbouwleer-lingen moeten de boeken zelf bestellen via de site van boekhandel Van Dijk. Daarop staat per klas aangegeven wat er nodig is. De boeken worden bij de leerling thuis afgeleverd. Boeken worden gratis ter beschikking gesteld en moeten aan het eind van het schooljaar weer worden ingeleverd. Alleen voor kapotte en kwijtgeraakte boeken wordt een rekening gestuurd. Ieder jaar krijgen de leerlingen een lijst van zelf aan te schaffen benodigdheden voor het komend schooljaar. Denk aan gymkleding, etui, kleurpotloden etc.

Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage

We maken onderscheid tussen schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage. Schoolkosten zijn de kosten die u maakt voor de benodigdheden die uw kind nodig heeft om de lessen te kunnen volgen. Het gaat om zaken als gymkleding, etui, kleurpotloden. Jaarlijks krijgt uw kind een lijst van zelf aan te schaffen benodigdheden.

De vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit een tweetal componenten:

1. Met dit deel kunnen we het onderwijs aanbieden waarmee we de bredere ontwikkeling kunnen beiden zoals de visie van de school voorstaat. Daarbij kunt u denken aan vakken op het gebied van beeldende vorming, beweging, handvaardigheid en muziek vormen, naast de cognitieve vakken, die een bijzonder aspect zijn van onze vrijeschool. Deze vakken zijn belangrijk in het ontdekken van de eigen vermogens en beperkingen van iedere leerling.

Deze uren betekenen voor de school kosten aan leerkrachten en middelen die niet worden vergoed. De lesgroepen zijn kleiner. Lessen en activiteiten zoals koor, toneel, muziek, euritmie, beeldende kunst en de daarbij behorende ondersteuning en materialen worden grotendeels bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage. Hetzelfde geldt voor de algemeen vormende periodelessen in de hogere klassen, die door alle leerlingen worden gevolgd, ongeacht het vakkenpakket.

In het schooljaar 2024-2025 zijn de netto bijdragen van circa €283.000 o.a. besteed aan:

1. Ambachtsvakken en beeldende kunsten, extra lessen in kleine groepen €185.000
2. Podiumkunsten, toneel/euritmie in kleine groepen, pianobegeleiding €56.000
3. Bijdrage aan de Vereniging van vrijescholen €10.000
4. Jaarfeesten en activiteiten €12.000
5. Koken met leerlingen €10.000
6. Gebouw: extra ruimten en voorzieningen €10.000

Aan het begin van het schooljaar kunt u via het online WIS-portaal aangeven welke bijdrage u toezegt. Daarmee gaat u een overeenkomst aan met de school. In de overeenkomst staat hoe hoog de toegezegde vrijwillige ouderbijdrage is en op welke wijze u betaalt (iDEAL, incasso, enzovoort). Met deze overeenkomst verplicht u zich om gedurende dat schooljaar het afgesproken bedrag te betalen, desgewenst in maandelijkse termijnen.

We vragen ouders een bijdrage te voldoen die in hun vermogen past. Dat betekent ook dat wij ouders met (meer dan) voldoende financiële draagkracht om een hogere bijdrage vragen, uit solidariteit met hen die minder draagkrachtig zijn. Uiteraard is ieder kind altijd welkom, ongeacht de hoogte van de ouderbijdrage. Het niet betalen van een vrijwillige bijdrage leidt nooit tot uitsluiting van deelname aan (les) activiteiten.

Richtlijn voor de hoogte van het bedrag

We kunnen ons voorstellen dat het als ouder lastig is om uw bijdrage in te schatten. Daarom is in samenspraak met de oudergeleding van de vMR een inkomenstabel opgesteld, die u kunt gebruiken als richtlijn voor het bepalen van de hoogte van uw (solidaire) ouderbijdrage.

Bruto jaarinkomen gezin		Bedrag per kind per schooljaar
tot	€15.000	€150
tot	€25.000	€400
tot	€37.500	€650
tot	€50.000	€800
tot	€62.500	€1.100
tot	€92.000	€1.500
boven	€92.500	€2.000 (of meer)

Een extra gift is altijd welkom.

2. Elk leerjaar kent excursies, kampen en/of reizen. Deze kosten zijn niet opgenomen in de vrijwillige ouderbijdrage voor het vrijeschoolonderwijs. Hiervoor ontvangt u een apart verzoek om bij te dragen. De hoogte hiervan verschilt per leerjaar en vakkenpakket. Ook hiervoor is de bijdrage vrijwillig.
Om die reden kondigen we bijtijds aan wat de kosten zijn van dergelijke activiteiten en vragen we u wat u als bijdrage gaat toezeggen. Op het moment dat u heeft toegezegd wat u zal bijdragen, sturen wij u een betalingsverzoek. Nadat de toezeggingen van alle ouders binnen zijn, gaan we aan de slag om het programma van de activiteit zo in te richten dat we binnen het beschikbare budget blijven. Om u een indicatie te geven zijn in onderstaande tabel de bedragen van het vorige schooljaar opgenomen.

Verzekeringen

Het Marecollege heeft een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering en een collectieve doorlopende reis- en ongevallenverzekering. Ouders die van mening zijn dat wij aansprakelijk of nalatig zijn geweest, kunnen de schade bij ons melden. Wij zijn niet aansprakelijk voor diefstal en zoekraken van eigendommen van leerlingen, zoals fiets, kleding en mobiele telefoons. De ongevallenverzekering is van kracht tijdens de reis naar en van school, het verblijf op school, uitstapjes tijdens schoolactiviteiten, stagedagen en schoolreizen. De reisverzekering geldt wanneer de leerlingen op reis gaan en er minimaal één overnachting is. Er kan een beroep gedaan worden op deze verzekering als de eigen verzekering niet uitkeert. Ouders zijn aansprakelijk voor de schade die een leerling toebrengt aan eigendommen van medeleerlingen, het schoolgebouw of de inventaris.

Overzicht van kosten excursies, kampen en reizen per leerlaag toevoegen

Waterkamp 8e klassen	€100,00
Ardennen 9e klassen	€350,00
Euritmiekamp 9e klas(sen) vwo	€160,00
Landmeetkamp 10h en 10v	€320,00
Excursie Parijs bovenbouw h/v leerlingen met Frans	€230,00
Excursie Dusseldorf bovenbouw vmbo/h/v met Duits	€130,00
Excursie Brussel 11h en 12v	€45,00
Klinkende kunst	€ticket ov
Excursie Nijmegen 10hv- leerlingen met aardrijkskunde	€12,50
Excursie Rotterdam 9vmbo	€3,50
Eindreis 10 vmbo	€450,00
Eindreis 11h en 12v	€650,00

Klachtenregeling

Bij klachten en problemen is de vakdocent of mentor het eerste aanspreekpunt. Als deze de klacht of het probleem niet kan oplossen, kan er contact opgenomen worden met de teamleider. Als er geen bevredigende oplossing wordt gevonden, kan er een schriftelijke klacht ingediend worden bij de rector. Deze kan desgevraagd meer informatie verstrekken over de officiële klachtenprocedure van de Stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland. Omdat wij de lijnen zo kort mogelijk houden, worden klachten vrijwel altijd naar tevredenheid afgehandeld en komt het nauwelijks voor dat de officiële klachtenregeling gebruikt wordt.

Tot ziens op het Marecollege!

Marecollege
Sumatrastraat 120
2315 BD Leiden
Telefoon: 071 - 5227333
Email: info@marecollege.nl

Meer informatie:
www.marecollege.nl
Marecollege (@marecollegeleiden)
Instagram foto's en video's
facebook.com/marecollege

