

Schoolgids
2024-2025



Worden wie je bent

M **MARECOLLEGE**
vrijeschool vwo, havo en vmbo-tl

Welkom...

op het Marecollege! Een prachtige school in een van de oudste steden van Nederland waar onderwijs en innovatie hoog op de agenda staan. Een plek waar je – vaak ook letterlijk – op reis gaat om je klaar te maken voor de toekomst!

Bij ons draait het niet alleen om cijfers, maar juist om je hele ontwikkeling. Binnen de omhullende muren van onze school en daarbuiten ga je op ontdekking om jezelf ten volle te ontwikkelen: te worden wie je bent. Als je het gebouw binnenkomt, dan voel je het meteen: dit is een plek die bruist van de energie. Een plek waar wordt gewerkt en geleerd, maar waar vooral veel plezier is. Een plek vol mogelijkheden. Iedereen wordt gezien,

of je voor de eerste keer binnenstapt, al jaren rondloopt of gewoon nog eens terugkomt! Het onderwijs op het Marecollege zit goed in elkaar. Dat zie je natuurlijk terug in excellente examenresultaten, maar belangrijker nog: je merkt het in iedere les die je volgt. Docenten zijn betrokken en spelen in op de behoeftes van de klas en de individuele leerling. Je voelt telkens weer dat het een lerende omgeving is, waar iedereen – leerlingen en medewerkers – zich ontwikkelt. Of je nu houdt van bèta, sport of cultuur: op het Marecollege kun je er volop mee aan de slag. In deze schoolgids vind je meer informatie over alle aspecten van ons onderwijs. Ga je mee op ontdekking? We wensen alle leerlingen een inspirerende reis!

Namens alle medewerkers van het Marecollege

SANDER ROODINK

Rector



Onze school

Het Marecollege is een vrijeschool voor vwo, havo en vmbo-tl met ongeveer 650 leerlingen en 90 medewerkers.

Uitgangspunten van de vrijeschool

Vrijeschoolonderwijs richt zich op een brede persoonlijke ontwikkeling, waarbij elke ontwikkelingsfase om een andere lesinhoud en aanpak vraagt. Leerlingen worden aangesproken in hun denken en in hun voelen en worden gestimuleerd hun handelend vermogen te vergroten. Op de vrijeschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen gezien worden in hun eigenheid en dat zij zichzelf zien in relatie tot andere leerlingen. Individuele groei vindt daarom vaak plaats in groepsactiviteiten, zowel binnen als buiten de les.

Vrijeschoolonderwijs op het Marecollege: worden wie je bent.

Op het Marecollege komen de talenten van de leerling tot ontwikkeling. Wij gaan uit van een brede persoonlijke ontwikkeling, die verder gaat dan het aanleren van cognitieve vaardigheden. Bij ons gaat het ook om het ontwikkelen van sociale vaardigheden, moraliteit, verantwoordelijkheid, inventiviteit, originaliteit en creativiteit. Het allerbelangrijkste is uiteindelijk het vermogen tot zelfontwikkeling, het vermogen om zelf betekenis en richting te geven aan het leven. Voor dit ontwikkelingsproces is zowel een open blik naar de buitenwereld nodig, als een reflecterende blik naar binnen.

Onderwijs voor hoofd, hart en handen

Vrijeschooldocenten ontwerpen hun leermiddelen en lesinhouden in wisselwerking met leerprocessen en ontwikkelingsbehoeften van leerlingen. Daarbij gaat het om actuele vakinhoud, maar ook om meebewegend en sterk onderwijs. Een brede persoonsontwikkeling gaat op die manier samen met een veelzijdige onderwijsaanpak, waarbij een goede balans tussen denken, voelen en doen centraal staat. Deze veelzijdigheid is terug te zien in alle



vakken. Diverse vaardigheden komen aan bod in opdrachten en in bijzondere vakken en projecten, zoals natuurkundepractica, bouwkunde, sport, stages en openbare presentaties.

In contact met de wereld

Op het Marecollege geven we op een eigentijdse manier invulling aan vrijeschoolonderwijs. Wij gaan natuurlijk uit van vrijeschool-idealen, maar ook van actuele overheidsnormen en wetenschappelijke ontwikkelingen op het gebied van pedagogiek en didactiek. We streven voortdurend naar goede (examen-) resultaten en een hoge onderwijskwaliteit. Wij staan in de wereld en verhouden ons daartoe op authentieke wijze. Het vrijeschoolonderwijs volgt het jaarritme van de natuur en haar seizoenen. Door het vieren van jaarfeesten worden leerlingen zich bewust van het jaarverloop en stimuleren we verbondenheid met de natuur.

Gezonde School

Het Marecollege is een Gezonde School. Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. In onze kantine zijn bijvoorbeeld uitsluitend producten van biologische herkomst te krijgen, we hebben geen frisdrankautomaten en energiedrankjes zijn niet toegestaan. Ook mag er nergens gerookt worden en is er voorlichtingsbeleid om dit



Ons onderwijsaanbod

Op de vrijeschool gaan we uit van de gedachte dat de basisschool en middelbare school samen één ontwikkelingsweg vormen. Daarom begint een leerling niet in de eerste klas, maar in klas 7. Klas 7 en 8 vormen de middenbouw, de klassen 9 t/m 12 de bovenbouw. Naast vakken als Nederlands, Engels, natuurkunde, aardrijkskunde en wiskunde, krijg je bij ons op school ook veel praktische en creatieve vakken. Elke dag heb je een periode-les.

Lessen van 70 minuten

Het Marecollege werkt met een 70-minuten-rooster. Wij kiezen daarvoor, omdat het ons in staat stelt ons onderwijs te verdiepen. Uitgangspunt is dat leerlingen zich op deze wijze beter kunnen verbinden met de lesstof en er voldoende tijd is in de les om zelfstandig te werken en vragen te stellen. Ook maakt een les van 70 minuten het mogelijk om goed af te wisselen in mate van concentratie, activiteit en inspanning. De lessen zijn daardoor ook prettig voor leerlingen die van afwisseling houden en geen lange concentratieboog hebben. Daarnaast zijn er in principe maximaal vijf lessen op een dag. Dit maakt de lesdag en lesweek een stuk overzichtelijker en minder gefragmenteerd en draagt zo bij aan hoge kwaliteit gezondmakend onderwijs.

Periodelessen

Het periodeonderwijs bestaat uit periodes van meestal drie of vier weken waarin een thema wordt uitgediept, zoals 'sterrenkunde', 'ontdekkingsreizigers' of 'bouwkunde'. Deze thema's sluiten aan bij de ontwikkelingsfasen van de leerling. Tijdens het periodeonderwijs maken de leerlingen hun eigen leerboek: een periodeschrift. Of de leerstof beheerst wordt, blijkt uit de praktische opdracht of de toets die aan het einde van de periode wordt verzorgd. De meeste klassen volgen het eerste uur van de dag periodeonderwijs. De middenbouw van het vmbo-tl start de dag actief en heeft de periodelessen tijdens het tweede uur.

tegen te gaan. Bovendien betrekken we de leerlingen bij duurzame voedselproductie en -verwerking, zowel in de school als daarbuiten. Meer informatie over de Gezonde School is te vinden op onze website

Veilige school

Op het Marecollege vormen de eerste twee leerjaren de middenbouw, waarin de leerlingen veel lessen krijgen van hun eigen mentor. Op die manier wordt de overstap van de basisschool naar de middelbare school verkleind en wordt er een belangrijke bijdrage geleverd aan een veilig klimaat op school. Ook de omvang van de school en de manier waarop onze medewerkers de leerlingen echt proberen te zien, dragen bij aan de grote veiligheid die bij ons op school heerst. Dit blijkt keer op keer uit de onderzoeken die we naar de sociale veiligheid op school uitvoeren; afgelopen schooljaar werd de veiligheid gescoord op 9,5 en dat is hoger dan op andere scholen.

Er wordt bij ons op school weinig gepest. Indien dat toch gebeurt, is er een pestprotocol dat wij volgen en werken we met een pestcoördinator. Meer informatie hierover is te vinden op de website.

Vaklessen

Na het periodeonderwijs volgen de leerlingen vaklessen. In het rooster wordt getracht een afwisseling aan te brengen tussen de meer cognitieve vakken en de meer praktische vakken. Op deze manier wordt leerlingen zoveel mogelijk afwisseling geboden in lessen, waarin de nadruk meer ligt op hun denken, hun beleving of hun handelend vermogen.

Middenbouw

Om de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, hebben vrijescholen twee 'brugklasjaren': klas 7 en 8, die de middenbouw genoemd worden. In de middenbouw vmbo-tl/havo en havo/vwo krijgen leerlingen zoveel mogelijk periodes van hun eigen mentor. Daardoor leert de mentor de leerlingen in vele vakken en situaties goed kennen en ziet de mentor de klas dus iedere dag. Het docententeam van de middenbouwklassen werkt intensief samen om de leerlingen goed te begeleiden. De vaklessen worden door vakdocenten verzorgd. De combinatie van periodes en vaklessen wordt in afstemming met de docenten in de bovenbouw vormgegeven en is ingericht conform de kerndoelen die door de overheid zijn vastgesteld.

In de middenbouwklassen wordt gewerkt met één brugjaar voor leerlingen met vmbo-t en vmbo-t/havo-advies die in de vmbo-t/havo-klas zitten. Na het eerste jaar wordt onderscheid gemaakt tussen leerlingen die doorstromen naar vmbo-t of havo in het tweede jaar.

De leerlingen met havo-advies en havo/vwo-advies, die in de havo/vwo-klas zitten, hebben een brugklasperiode van tenminste twee jaar. In het derde leerjaar kan er gesplitst worden of kan het nog een dakpanklas blijven.

Bovenbouw havo/vwo

Vanaf het negende leerjaar zitten leerlingen in een vwo-klas, een havo/vwo-klas of een havo-klas. Ze volgen alle lessen met hun eigen klas op het niveau dat bij ze past. Vanaf klas 10 (4

havo/vwo) worden de vaklessen gevolgd in de gekozen profielgroep; de periodelessen en een aantal verplichte vakken blijven klassikaal (o.a. Nederlands, Engels, lichamelijke opvoeding en maatschappijleer). De klas krijgt één of twee mentoren die de leerlingen tot en met het eindexamen begeleiden. In alle gekozen vakken wordt het landelijke Centraal Eindexamen (CE) afgelegd. Schoolexamens vinden plaats in het 4e, 5e en - voor vwo - ook 6e leerjaar. Op het Marecollege doe je altijd eindexamen in een kunstvak. Je kunt kiezen uit beeldende vakken, muziek of dans. Na het behalen van het havo-diploma kunnen leerlingen doorstromen naar het hoger beroepsonderwijs. Ook kunnen ze opstromen naar het vwo, mits ze een positief advies hebben van onze school. Na het behalen van het vwo-diploma kunnen leerlingen doorstromen naar het hoger beroepsonderwijs of de universiteit.

Bovenbouw vmbo-tl

Leerlingen in de bovenbouw vmbo-tl krijgen één of twee mentoren die hen tot en met het eindexamen begeleiden. In klas 9 (3 vmbo) heeft iedereen nog een breed vakkenpakket; aan het einde van klas 9 kiest elke leerling een definitief vakkenpakket voor klas 10, het examenjaar. Elke leerling doet ook eindexamen in een kunstvak, waarbij gekozen kan worden tussen tekenen, textiele werkvormen, handvaardigheid of audiovisuele vormgeving. De schoolexamens zijn verspreid over klas 9 en klas 10. De Centrale Examens vinden plaats in mei van het examenjaar. Na het eindexamen kiezen veel leerlingen voor het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Ook een doorstroom naar havo behoort tot de mogelijkheden. Dan moeten de leerlingen op het vmbo-t examen hebben gedaan in een extra vak. Voor zover dit niet het geval is, zal bekeken worden of de leerling met maatwerk alsnog aan dit criterium kan voldoen. Na het eindexamen vmbo-t en voor de start in havo 4 volgen zij een schakelprogramma voor één of meerdere vakken. Leerlingen stromen in klas 11 (havo 4) in.

Lestabel schooljaar 2023-2024

Klas	7v	7hv	7th	8v	8hv	8t	9v	9h	9t	10v4	10h4	10t	11v5	11h5	12v6
Nederlands	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	1,5	2	1	1	1	1
Engels	1,5	2	2	1,5	2	2	1	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2
Duits				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Frans	1,5	1,5	1	1,5	1,5		1,5	1,5		2	2		2	2	2
Euritmie	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Klassenuur							1	1	1	1	1	1	1	1	1
Leefstijl/LL/Klassenuur	1	1	1	1	1	1									
Tekenen	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	2	2	2	2
Textiele werkv	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	2	2	2	2
Handvaardigheid	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	2	2	2	2
Audio Visueel	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5			2			
Ambacht	1	1	1												
LO	1,5	1,5	2	1	1	2	1,5	1,5	1,5	1	1	0,5	1	0,5	0,5
LO-2									2			2			
BSM											2			2	
Wiskunde (A,B)	1,5	1,5	1,5	2	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2,5	2	2	2
Rekenen	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			1		0,5	0,5			
Taal	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5									
Periodeles	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Economie						1	0,5	0,5	2	2	2	2	1,5	2	2
Natuurkunde										2	2		2	2	2
Scheikunde										2	2		2	2	2
Aardrijkskunde						0,5	0,5	0,5	1	1,5	2	2	1,5	2	2
Geschiedenis							1	1	1,5	1,5	2	2	1,5	1,5	1,5
Biologie			0,5			1	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2
Wereldgodsdienst							0,5	0,5				0,5			
Nask			0,5			0,5	1	1	2			2			
Toneel							0,5	0,5	0,5				0,5	0,5	
Fotografie							0,25	0,25							
Druktechnieken							0,25	0,25							
Maatschappijleer										1	1	0,5			
Dans										2	2		2	2	2
Koorzang	1	1	1	1	1	0,6				1	1		1	1	1
Muziek	1	1	1	1	1	1				1	1		1	1	1
Kunst Algemeen											1		1	1	1,5
Totaal	22	22,5	23,0	22,5	22,5	24,6	24,0	24,5	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt

Waar 0,5 staat wordt een half jaar 1 lesuur per week bedoeld

Waar 1,5 staat wordt een half jaar 1 en een half jaar 2 lesuur per week bedoeld

Rekenen en taal zijn samen 1 les van 70 minuten per week

De geel geaceerde lessen zijn keuze lessen



Lestabel PO in weken

Lestabel PO in weken	3hv	3tl	4v	4tl	h4	5v	5h	6v
Klas	9hv	9tl	10v	10tl	10h	11v	11h	12v
Wiskunde	6	3	9		6	6	3	
Nederlands	6	6	5	6	3	5	3	6
Scheikunde	3		3		3			
Natuurkunde	3		3		3			
Biologie	3	3		3				
Geschiedenis	3	3		3	3	3	3	3
Aardrijkskunde	3	3	5	3	2		2	
OSB	1	2						
Ardenennenkamp	1	1						
Kunstgeschiedenis	3		3		3			
Toneel	1	1				1	1	
Stage/werkweek	1	1	1	1	1			
Media				2		2	2	
Economie	3	3			3			
Wereldgodsdiensten		3	3		3			
Nask		3						
Landmeten			1		1			
Londenreis				1				
Kunstreis							1	1
Parzival						5	5	
Biografie							1	2
Bouwkunde				4			4	4
Maatschappijleer		4	2	2	6	4		
ANW						4		4
Heelal ANW						4		
Duits								
Cito toets	1							
examens	1	4	4	4	4	4	4	4
	39	40	39	29	41	38	29	24

Burgerschap op het Marecollege

Worden wie je bent! Op het Marecollege dragen we bij aan de individuele ontwikkeling van leerlingen, waarbij je als leerling midden in de samenleving staat en hier op een positieve manier toe bijdraagt. In alle lessen werken we vanuit hoofd, hart en handen, waarbij de leerling leert om een eigen onderbouwde mening te vormen en open te staan en te luisteren naar andere ideeën. Ons onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze! Een coördinator burgerschapsonderwijs draagt zorg voor een coherent en veel omvattend lesaanbod.

Een belangrijke stem

Niet alleen kun je als leerling betrokken zijn door deel te nemen aan de leerlingenraad, ook zitten er leerlingen in de medezeggenschapsraad en in commissies voor de vormgeving van de jaarfeesten. Daar buitenom worden op thema's leerlingarena's georganiseerd waar je je mening kunt laten horen.

Green office

Er is een green office waar leerlingen samen komen om mee te denken en te werken aan duurzaamheid in het curriculum en in de bedrijfsvoering van de school. Leerlingen krijgen bijvoorbeeld ook onderwijs over duurzame productie en zijn in voedingslessen letterlijk bezig met het duurzaam laten groeien van voedingsmiddelen! Ook gaan leerlingen uit klas 7 op veldwerkweek. Ze passen toe wat zij hebben geleerd bij biologie en aardrijkskunde en werken bij onder andere tuinderij Het Zoete Land.

Iets doen voor een ander en de wereld

Leerlingen organiseren diverse acties voor goede doelen. Een mooi praktijkvoorbeeld van maatschappelijk handelen; leerlingen dragen iets bij, nemen verantwoordelijkheid en participeren en verbinden leefwereld met maatschappelijke vraagstukken.

Levensvaardigheden

In samenwerking met het lectoraat Ouderschap & Ouderbegeleiding van de Hogeschool Leiden is er in 23-24 een lessenserie levensvaardigheden ontwikkeld die wordt aangeboden in de zevende klas. Leerlingen leren in deze lessen belangrijke vaardigheden, zoals bijvoorbeeld omgaan met tegenslag, hulp vragen en aanbieden en sociale en emotionele weerbaarheid. Ook in de rots- en watertrainingen wordt er aan belangrijke levensvaardigheden gewerkt.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs van het Marecollege en past ook goed binnen het burgerschapsonderwijs. De decanen zijn verantwoordelijk voor het LOB-beleid. Het doel van de LOB-activiteiten is om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op vervolgonderwijs.

Wij helpen leerlingen bijvoorbeeld met leren onderzoeken waar zij goed in zijn en wat zij belangrijk vinden, zicht krijgen op werk en beroepen, het maken van keuzes en het ondernemen van actie om hun loopbaan te sturen en daarbij gebruik te maken van contacten en netwerken. Hiervoor worden verschillende activiteiten georganiseerd zoals een beroependiner, bezoek aan markten over vervolgopleidingen en stages.

Stages (maatschappelijk)

In de negende klas vwo en havo lopen de leerlingen een maatschappelijke stage van vijf dagen binnen de non-profit of publieke sector. Zo maken de leerlingen kennis met het doen van vrijwilligerswerk.

In de 9e klas vmbo-tl en 10e klassen vmbo-tl en h/v volgen de leerlingen een week lang een beroepsstage naar keuze. Dit is een stage die aansluit bij de toekomstplannen en interesses van de leerlingen en die belangrijk zijn in hun oriëntatie op studie en beroep.

Bijzondere lessen op het Marecollege

Creatief en innovatief denken speelt een belangrijke rol in het vrijeschoolonderwijs. Daarom bieden we veel extra mogelijkheden. Leerlingen doen zowel op vmbo-tl, havo als vwo eindexamen in een kunstvak. Daarnaast besteden we veel aandacht aan goed burgerschap door vakken aan te bieden als mediawijsheid, wereldgodsdiensten en leefstijl.

Sport

Het Marecollege heeft veel aandacht voor sport, zo staat het vaak twee keer per week op het rooster. Beter in je lijf betekent ook beter in de les!. Je kunt het kiezen als examenvak voor vmbo-t en havo. We organiseren elk jaar sportieve activiteiten voor de hele school: een atletieksportdag en een basketbal- en een volleybaltoernooi. Vanaf de 10e klas bieden we iedereen een sportoriëntatieprogramma aan, waarbij leerlingen kennismaken met een groot aantal sporten, zoals tennis, roeien, rugby, golf, boksen en zumba. Voor havoleerlingen is het mogelijk om in de 10e en 11e klas het examenvak Bewegen, Sport en Maatschappij (BSM) te kiezen. Leerlingen in de 9e en 10e klas vmbo kunnen het examenvak Lichamelijke Oefening 2 kiezen, je hebt dan wel 3 of 4 lessen sport per week.

Beeldende vakken

Dit zijn de vakken tekenen, textiele werkvormen, handvaardigheid en audiovisuele vormgeving. Deze vakken worden in kleine groepen gegeven, zodat er meer ruimte is voor individuele begeleiding. In de onderbouw is er voornamelijk sprake van ambachtelijk werken, ontdekken de leerlingen hoe de wereld in elkaar zit en hoe zij zich daarin bewegen. In het eerste jaar worden ook de ambachtvakken rietvlechten en boetsen gedoceerd.

In de 9e, 10e en 11e klas ontwaakt de individuele persoonlijkheid van de leerling. Ook binnen de beeldende vakken gaat de leerling dan meer en meer zichzelf zijn en meer van zichzelf laten zien.

Muziek

Het beoefenen van muziek heeft een harmoniserende werking op de (opgroeïende) mens. In de 7e klas worden leerlingen bekendgemaakt met hun stem en krijgen ze les in het gebruik van instrumenten en muziektheorie. Ze krijgen stemvormingsoefeningen en zingen en spelen klassiek, pop, jazz en Nederlandstalige liedjes die ook in de koorlessen terugkomen. Door dit brede repertoire vergroten ze hun muziekkennis. In de 8e klas wordt verdieping aangebracht met lastigere liedje en meer theorie van de muziek, ritmes en notennotatie. In beide klassen wordt naast het zingen aandacht besteed aan het bespelen van onder andere keyboard, gitaar, basgitaar en drums. Uiteindelijk is het doel om samen muziek te maken in de les of, als je wilt, ook in de schoolband.

In zowel de zevende als de achtste klas wordt met alle leerlingen van de jaarlaag ook een koor gevormd. Wekelijks zingen zij gezamenlijk een repertoire van verschillende stijlen muziek; van klassiek tot pop en van alles er tussenin. Jaarlijks wordt er een concert georganiseerd in de Stadsgehoorzaal om deze liederen uit te voeren.



Vanaf de 10e klas havo en vwo kan muziek gekozen worden als eindexamenvak. Hierbij staan spel, muziekbeleving, samenwerking, inzicht in muzikale structuren en persoonlijke ontwikkeling centraal. Ook wordt aandacht besteed aan muziektheorie. De leerlingen maken kennis met verschillende stijlen, bespelen verschillende instrumenten en werken toe naar een afsluitend optreden.

Dans/euritmie

Euritmie is een vak dat je bijna alleen maar op vrijescholen krijgt. Het is een dansachtige beweging, veelal in de zaal met een halve of hele klas. Euritmie betekent letterlijk 'mooie beweging'. Het is een kunstvorm die de kern van taal en muziek door menselijke bewegingen zichtbaar maakt. Vaak worden de lessen begeleid door een pianist. Je leert bij euritmie veel over je eigen lichaamshouding, over de ruimte tussen jezelf en anderen en over hoe je kunt samenwerken zonder woorden. Door de jaren heen wordt het vak moeilijker en intensiever. Op het Marecollege wordt op moderne en eigentijdse wijze het vak euritmie vormgegeven.

Vanaf de 10e kunnen havo- en vwo-leerlingen dans als examenvak kiezen. De leerlingen leren de basiswetten van het bewegen en presenteren op een podium en ontdekken hoe ze hun eigen bewegingskwaliteiten voor het voetlicht kunnen brengen. De nadruk ligt op het eigen creatieve vermogen, zowel in de samenwerking als in het vormgeven van de presentaties. In het eerste jaar werken de leerlingen aan groepsdansen, leren ze een stuk theorie en maken ze een werkstuk over een dans-gerelateerd onderwerp. In het tweede jaar werken de leerlingen toe naar een solo en leren ze meer over de geschiedenis van de dans. De vwo-leerlingen maken in hun laatste jaar een documentaire.

Toneel

Het vak toneel wordt aangeboden in de 9e en 11e klas. In de 9e klas staat humor centraal. De leerlingen creëren samen met de docent een voorstelling. In de toneelweek komt alles bij elkaar: de leerlingen werken dan hard aan

een complete voorstelling met licht, geluid en kostuums. Door samen scheppend bezig te zijn, ontstaat verbinding in de klas. Bovendien laat het leerlingen groeien in hun kracht en vaak ook boven zichzelf uitstijgen.

In de 11e klas gaan we meer de diepte in. Leerlingen maken een bewerking van een film of toneelstuk. Ook dit proces, waarbij de vreugde van het creëren, vormgeven en perfectioneren zichtbaar is, mondt uit in een toneelweek met een voorstelling.

Wereldgodsdiensten

In de 9e en de 10e klas krijgen leerlingen het vak wereldgodsdiensten. Ze maken kennis met het jodendom, het christendom, de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme. Kennis over deze religies geeft inzicht in de levensovertuigingen en -beschouwingen van de mensen om hen heen, met als doel begrip, waardering en respect voor elkaar te ontwikkelen. Het vak wereldgodsdiensten biedt de leerling de mogelijkheid wereldse zaken in perspectief te plaatsen en te ontdekken welke waarden en normen belangrijk zijn binnen de verschillende religies. Op het Marecollege leggen we de nadruk op mogelijkheden en niet op stellingen. Dat wil zeggen dat we in het gesprek met elkaar zo helder mogelijk uitdragen dat er niet één waarheid bestaat en dat er in onze samenleving verschillende mensen en culturen aanwezig zijn. Daarnaast gaan we in op actuele kwesties die met religie te maken hebben en is er ruimte voor vragen die ontstaan naar aanleiding van de geboden stof.



Mediawijsheid

Wie volwaardig aan de moderne samenleving wil deelnemen, kan niet zonder oude en nieuwe media. Jongeren moeten kennis en vaardigheden ontwikkelen om hier creatief, bewust en selectief mee om te gaan. Deze praktische vaardigheden, zoals bijvoorbeeld het beoordelen van de betrouwbaarheid van internetbronnen, komen aan bod tijdens de mentorlessen in het 1e en 2e leerjaar. Maar mediawijsheid omvat veel meer. Daarom is in de 10e klas de periodelessenreeks 'media' een vast onderdeel van het vak maatschappijleer. We willen dat leerlingen een kritische houding ontwikkelen ten opzichte van de informatie die op hen afkomt, of het nu gaat om informatie uit kranten, het journaal, reclame, internet of sociale media. We willen dat ze zich goed kunnen informeren, dat ze reclame van informatie kunnen onderscheiden, dat ze begrijpen dat informatie nooit objectief gebracht wordt maar gefilterd is, dat ze weten wat privacy is en hoe media-technologie van invloed kan zijn.

Parzival

In het leven van (ongeveer) zeventienjarigen spelen tegenstellingen als 'zwart-wit', 'liefde-haat' en 'ideaal-werkelijkheid' een grote rol. De Parzival-periode in de elfde klas probeert de leerlingen te helpen een antwoord te vinden op vragen als "Wat zijn mijn idealen?" en "Hoe kan ik die verwezenlijken?" Dat gebeurt via het vertellen van het verhaal Parzival van Wolfram van Eschenbach, waarin de ontwikkelingsweg van de jonge mens in beelden wordt weergegeven. Aan de hand van persoonlijke vragen en opdrachten wordt een relatie gelegd met de individuele ontwikkeling van de leerling. Vragen als "Wie ben ik?" en "Wat wil ik?" komen aan bod. Daarnaast passeren levensthema's zoals de betekenis van liefde, stilte, natuur, eenzaamheid, geloof, werk en familie de revue. Aan het eind van de periode presenteren de leerlingen een persoonlijke kunstzinnige verwerking van hun eigen proces.

Bouwkunde

Aan het eind van hun vrijeschoolloopbaan krijgen leerlingen de periode bouwkunde, waarin ze in drie tot vier weken hun ideale woning ontwerpen. Binnen de architectuurwereld wordt gesproken over "je derde huid bouwen": je eerste huid is je vel, je tweede je kleding en je derde is de woning waarin je graag wilt wonen en die je beschermt tegen invloeden van buiten, zoals het weer. In hun zoektocht naar de ideale woonvorm laten leerlingen iets zien van wie ze zijn en hoe ze over zaken denken. Havo- en vwo-leerlingen tekenen hun ideale woning uiteindelijk op een A1-papier. Dit is voor veel leerlingen een praktisch onderdeel van het schoolexamen voor het vak wiskunde. Vmbo-leerlingen maken een maquette op schaal 1:100 cm. Alle leerlingen presenteren hun ontwerp aan ouders en belangstellenden.



Kampen, reizen en excursies

Het Marecollege biedt in de verschillende leerjaren een uitgebreid activiteitenprogramma aan. De kampen, reizen en excursies zijn heel bewust gekozen en sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin de leerling zich op dat moment bevindt.

Middenbouw

Voor de nieuwe leerlingen in de 7e klas is de eerste week een wenweek met een aantal kennismakingsdagen in en rondom school. In het voorjaar gaan de leerlingen op veldwerkweek, waarin ze werk verrichten op een biologische tuinderij, een veehouderij en in het open veld. Zo brengen we ze vanuit de biologie- en aardrijkskundelessen in contact met de omringende natuur en het landschap en vergroten we tegelijkertijd de bewustwording over de herkomst van ons voedsel.

In de 8e klas is er een kamp aan het einde van het jaar. Het doel van dit kamp is om als klas gezamenlijk een fysiek pittige prestatie neer te zetten en de periode van de middenbouw af te sluiten. Eerder in het voorjaar vindt de ‘techniekweek’ plaats, een themawEEK met verschillende excursies en activiteiten rond het thema techniek. Dit varieert van het ambacht smeden tot de modernste technieken bij Technolab, de TU-Delft en het Lis. Daarnaast worden door het jaar heen diverse Leidse musea bezocht.

Bovenbouw

In de 9e klas gaan de leerlingen een week op ‘survivaalkamp’ in de Ardennen. Doel van het kamp is om persoonlijke grenzen te verleggen; een prestatie neer te zetten waar je trots op kunt zijn. Bijvangst is de goede band die je opbouwt met je klas en mentor.

De vmbo-eindexamenklas (klas 10) gaat aan het begin van het jaar naar een stad in het buitenland. Zo leren de leerlingen elkaar beter kennen en genieten ze ondertussen van de culturele hoogtepunten die de stad te bieden heeft. Op het programma staan bijvoorbeeld bezoeken aan de verschillende stadswijken, musea, parken en natuurlijk de welbekende toeristische hotspots.

In klas 10 havo/vwo staat het landmeten op Terschelling centraal. Leerlingen leren een stuk opmeten en in kaart brengen met behulp van professionele landmeetapparatuur. Voor de leerlingen met wiskunde in hun profiel is dit een aan het examen gerelateerde praktische opdracht. Daarnaast genieten ze van de natuur en cultuur van het bijzondere eiland Terschelling.

In eindexamenklas havo en vwo bezoeken de leerlingen een Europese stad met een rijke cultuurhistorie, zoals Rome, Napels, Praag of Barcelona. Doel van deze reis is het beleven en bekijken van de culturele hoogtepunten van de betreffende stad. Net als in de middenbouw, worden ook in de bovenbouw door het jaar heen diverse Leidse musea bezocht. Verder zijn er voor verschillende vakken stedentrips naar onder andere Parijs, Bonn, Brussel en Düsseldorf.





De organisatie

De schoolleiding van het Marecollege bestaat uit:

Sander Roodink – rector

s.roodink@marecollege.nl

Céleste Kluts – conrector

c.kluts@marecollege.nl

Yolande Boermans – teamleider bovenbouw vwo, havo

y.boermans@marecollege.nl

Reinout van Leeuwen – teamleider bovenbouw vmbo-tl

r.van.leeuwen@marecollege.nl

Thijs Jan van Schie – teamleider middenbouw vwo, havo, vmbo-tl

t.van.schie@marecollege.nl

De schoolleiding beheert de gebieden onderwijs en pedagogie, organisatie, personeel, bedrijfsvoering en financiën. Binnen de schoolleiding vindt samenwerking en afstemming plaats. Met de andere scholen binnen de Stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland vindt overkoepelende beleids- en besluitvorming plaats in het zogenaamde directieteam onder leiding van de bestuurder.

Bestuur

Het Marecollege maakt samen met de Vrije School Den Haag en het Rudolf Steiner College Rotterdam onderdeel uit van de Vrijeschool

Zuid Holland. Samen met de PO-scholen Vrije School Den Haag en International Waldorf School The Hague valt deze onder het bestuur van Stichting Vrijescholen Zuid West Nederland met als bestuurder Artho Jansen.

Meer informatie over de stichting, de raad van toezicht, de klachtenregeling, governance en andere belangrijke regelingen die voor de hele stichting gelden, gaat u naar vszh.nl.

Leerlingreglement

Het leerlingreglement omvat de regels die wij op het Marecollege naleven.

Het is opgesteld in overleg tussen de Leerlingenraad, de Schoolleiding en de vestigingsmedezeggenschapsraad. Het beoogt problemen te voorkomen, dan wel op te lossen en duidelijkheid aan de leerling te verschaffen over rechten en plichten.

Veiligheidsbeleid

Het Marecollege werkt met een veiligheidsplan. Hierin zijn maatregelen beschreven die het Marecollege hanteert om de veiligheid op school te waarborgen.

Verzuimbeleid

Wij hanteren een verzuimbeleid. Hierin is onder meer opgenomen wat regels zijn ten aanzien van verzuim wegens ziekte of bezoek aan de dokter, het aanvragen van extra verlof en ongeoorloofd verzuim.

Begeleiding, ondersteuning en zorg

Het Marecollege biedt elke leerling de zogenaamde basisondersteuning, ook wel leerlingenzorg genoemd. Dit houdt in dat elke klas een mentor heeft en dat er vertrouwenspersonen, leerlingbegeleiders en decanen zijn. Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, biedt het Marecollege verschillende vormen van extra ondersteuning.

Mentoren

Het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen is de mentor. Bij de start van het schooljaar krijgen leerlingen en ouders uitleg over de rol van de mentor en hoe de communicatie met hen verloopt. De mentor voert gesprekken met de klas en met individuele leerlingen, houdt contact met de teamleider over de klas en is betrokken bij de inzet van extra begeleiding. Wij streven ernaar om leerlingen in de 7e en 8e klas dezelfde mentor te laten hebben. In de 9e klas krijgen ze een andere mentor die hen tot het eindexamen begeleidt.

Vertrouwenspersonen

Op het Marecollege vervullen zowel docenten als leerlingen de rol van vertrouwenspersoon, zij vormen samen de vertrouwensgroep. Als je als leerling ergens mee zit en je wil graag met iemand in vertrouwen praten, dan kun je met een van de leden in gesprek gaan. Alle leden zijn hiervoor getraind.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen in klas 7 t/m 10, die moeite hebben met een vak, is het mogelijk om bijles te krijgen van een oudere leerling. Sommige leerlingen uit de middenbouw worden door hun mentor naar interne huiswerkbegeleiding gestuurd die drie dagen per week op school wordt georganiseerd. Verder biedt het Marecollege extra ondersteuning aan voor leerlingen die iets meer begeleiding nodig hebben. De school beschikt over een team van docenten met deskundigheid op het gebied van en ervaring met leerlingen met dyslexie, dyscalculie en faalangst. Ook is er extra begeleiding voor hoogbegaafde leerlingen. Het Marecollege maakt, net als elke andere (niet particuliere) school voor voortgezet onderwijs, deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs in de regio Leiden, dat ervoor zorgt dat er voor elke leerling in de regio een passende onderwijsplek is. Dit samenwerkingsverband bevordert en coördineert ook de ontwikkeling van expertise, scholing en kennisdeling. Onze ondersteuningscoördinator zorgt in overleg met ouders, leerling en mentor voor de inzet van benodigde extra ondersteuning. Zij is ook contactpersoon voor externe instanties als Centrum Jeugd en Gezin, GGD, gemeente, leerplicht, schoolmaatschappelijk werk en schoolarts. Voor meer informatie kan het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school op de website geraadpleegd worden. Hierin wordt ook uitgelegd welke mogelijkheden er zijn als het Marecollege niet de benodigde ondersteuning kan bieden.

Onderwijs- resultaten

Kwaliteit staat hoog in het vaandel bij het Marecollege. De school kent al enige jaren enquêtes, docenten-enquêtes en resultaatcontroles. De vrijeschoolvisie op onderwijs inspireert ons tot onderwijskundige inspanningen om de leerlingen met plezier samen te laten leren en werken in een mooie omgeving. Onze slagingspercentages zijn uitstekend en al jaren bovengemiddeld.

Kwaliteitsbeleid

Ons kwaliteitsbeleid geeft richting aan de ontwikkeling van een resultaatgerichte en ambitieuze leercultuur voor elke leerling en elke medewerker op het Marecollege. Het is ons streven om de leeropbrengsten van leerlingen op alle gebieden continu te verbeteren en de professionalisering van medewerkers en leidinggevenden te bevorderen. Bijzondere inspanningen zijn elk jaar gericht op het verbeteren van een bepaald onderwijskundig of organisatorisch aspect.



Resultaten

De kwaliteitsgegevens zijn een belangrijke bron van informatie bij de verantwoording van de behaalde resultaten en het onderwijsproces. De onderwijsinspectie houdt toezicht op de onderwijskwaliteit en stelt kwaliteitsnormen. De inspectie maakt daarbij gebruik van een aantal indicatoren om de kwaliteit van een school te meten. Zo meet de inspectie o.a. de onderbouwsnelheid. Dat is de mate waarin de leerlingen van de klassen 7 en 8 doorstromen naar een hoger leerjaar. Op het Marecollege gingen in de laatste drie jaren gemiddeld 97% van de leerlingen in de eerste twee leerjaren over. Ook het succes in de bovenbouw wordt gemeten. Dit gebeurt afzonderlijk voor alle afdelingen. In de laatste drie jaren hebben in het vmbo-tl 87%, in het havo 86% en in het vwo 88% van de leerlingen hun leerjaar succesvol afgesloten. Daarmee zitten alle afdelingen boven de norm. De examencijfers zijn de laatste jaren in alle afdelingen op of boven het landelijke gemiddelde. De resultaten van alle afdelingen van het Marecollege worden door de inspectie positief beoordeeld. Dit betekent dat alle afdelingen het zogenaamde 'basis-arrangement' hebben. Het oordeel van de inspectie verschijnt in maart van het nieuwe schooljaar en loopt daarmee altijd een jaar achter op de werkelijkheid. Hieronder de tabel met het slaagpercentage per afdeling van het Marecollege.

Slaagpercentages

Afdeling	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Vmbo-tl	100%	100%	98%	98%	96%
Havo	97%	91%	100 %	93%	94%
Vwo	100%	100%	96,4%	94,7%	91%

Een andere belangrijke bron van informatie over de kwaliteit van scholen is de website www.scholenopdekaart.nl.

Rekenbeleid

In de 7e en 8e klassen volgen alle leerlingen wekelijks rekenlessen en krijgen de leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning. Die behoefte wordt bepaald aan de hand

van diagnostische toetsen die in deze jaren klassenbreed worden afgenomen. In de bovenbouw vmbo-tl worden de extra rekenlessen doorgezet tot en met het eindexamen als dat nodig is voor een goed rekenniveau van de leerlingen die het keuzevak wiskunde niet kiezen voor hun examenvakkenpakket. In de voorexamenklas havo wordt ook rekenen gegeven als de leerlingen geen wiskunde volgen, om ook hen op niveau te brengen voor deze basisvaardigheid.

Taalbeleid

Taalgericht vakonderwijs houdt in dat docenten niet alleen inhoudelijk bezig zijn met de kennis van hun vak, maar ook met de (vak)taal en hoe je in de vaktaal tot goede teksten kunt komen. Taal speelt ook een belangrijke rol bij alle andere vakken. Doordat vaardigheden op verschillende plaatsen herhaaldelijk worden geoefend, beklijft de lesstof beter. Voor docenten is het belangrijk dat zij zich bewust zijn van het feit dat hun taalgebruik ertoe doet en dat zij hiermee het taalgebruik van de leerlingen binnen hun les kunnen beïnvloeden. Het gaat dan bijvoorbeeld om zaken als woordenschat, zowel algemene woorden als schooltaal- en vaktaalwoorden, lezen van (bron)teksten en opdrachten, formuleren van antwoorden en opstellen van verslagen. Het gaat ook om het taalgebruik buiten de les. Ons schoolbrede taalbeleid moet hier zorg voor dragen.

Communicatie, contact en medezeggenschap

Op het Marecollege vinden wij het heel belangrijk dat ouders betrokken zijn bij onze school en de schoolloopbaan van hun kinderen. Wij hechten aan een goede samenwerking met de ouders. Het belangrijkste contact is dat tussen ouder en mentor, maar we organiseren ook zeer regelmatig ouderavonden, uitvoeringen, presentaties en voorlichtingsbijeenkomsten. Wij vinden het belangrijk dat ouders bij dergelijke bijeenkomsten aanwezig zijn. Per klas zijn er één of twee klassenouders die het klassikale contact verzorgen tussen de mentor en de andere ouders. Zij komen drie keer per jaar allemaal samen om met de schoolleiding uit te wisselen over schoolbrede taken.

Afwezigheid melden

Het melden van de afwezigheid van een leerling dient te gebeuren bij de receptie van het Marecollege.

Is je kind ziek, dan vragen wij je dat vóór 09.00 uur te melden; dit kan per mail, telefonisch na 08.00 uur of door het inspreken van een voicemailbericht. Als een leerling ziek naar huis gaat, dient hij/zij zich eerst af te melden bij de receptie. De leerling mag pas van school vertrekken als zijn/haar ouders/verzorgers bij de receptie akkoord hebben gegeven. Als de leerling de volgende dag nog steeds ziek is, hoeft er niet nog een ziekmelding doorgegeven te worden.

Bij een ziekmelding hoeft de ouder niet dagelijks te bellen, tenzij er een weekend tussen zit. Dan ontvangt de receptie op maandag graag een nieuw bericht. Leerlingen hoeven niet beter gemeld te worden. Aanwezigheid op school leidt automatisch tot een aanwezigheidsregistratie.

Contactgegevens school

Marecollege
Sumatrastraat 120
2315 BD Leiden
071 - 5227333
info@marecollege.nl
www.marecollege.nl
facebook.com/marecollege
IBAN NL 06 RABO 0109123492

Leerlingvolgsysteem Magister

De vorderingen van alle leerlingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Magister. Leerlingen en ouders/verzorgers krijgen ieder een eigen account om Magister in te zien via de webportal of een app. In Magister zijn gegevens te vinden zoals het rooster, de cijfers en statistiek met betrekking tot aanwezigheid en verzuim, het maken van huiswerk en het meenemen van boeken naar de les. Na elk trimester wordt er een rapport opgesteld van de behaalde cijfers en de beschreven vorderingen. Na het eerste en derde trimester wordt er door elke docent per vak een stukje tekst geschreven over hoe de leerling die periode gewerkt heeft en welke ontwikkeling is doorgemaakt. Dit komt op het rapport dat mee naar huis gaat, maar blijft ook in te zien via Magister. Na het tweede trimester volgt er een voorlopige overgangs- en adviesvergadering, waarna de ouders geïnformeerd worden over wat de voorlopige verwachting is voor het niveau van de leerling voor het komende jaar. Na het eerste en tweede trimester zijn er 'tafeltjesavonden'. Ouders/verzorgers kunnen voor deze avonden via Magister 10-minutengesprekken aanvragen met docenten naar keuze. Aan het einde van het derde trimester, dus vlak voor het einde van het schooljaar, is er een definitieve overgangsvergadering. Daarin wordt door alle bij de leerlingen betrokken docenten gezamenlijk de overgang van de leerlingen besproken. De plaatsing wordt vastgesteld op basis van het advies van de lesgevende docenten.

Oudercontacten

Door middel van onze nieuwsbrief en voorlichtings- en informatieavonden houden wij de ouders op de hoogte van wat er leeft en gebeurt in de school. Ook wordt een aantal keer per jaar een ouderavond gehouden waarbij de ontwikkeling en de resultaten van individuele leerlingen worden besproken. Per klas onderhouden twee klassenouders het contact met de schoolleiding in het klassenouderoverleg. (KOO) dat een aantal keer per jaar georganiseerd wordt. Hierin wordt gesproken over de gang van zaken op school, de positieve ervaringen en de verbeterpunten en wordt op beleidsgebieden advies ingewonnen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit een afvaardiging van leerlingen, ouders/verzorgers, docenten en onderwijsondersteunend personeel. Het Marecollege heeft een eigen vestigingsmedezeggenschapsraad (vMR) en voor zaken van overkoepelend belang is er een medezeggenschapsraad (MR) waarin naast het Marecollege ook de twee andere scholen van de Stichting ZWN zijn vertegenwoordigd. De vMR vergadert zes maal per jaar in Leiden. De vergaderdata staan op de jaarplanner en op de site van de school. De vergaderingen zijn openbaar en voor elke vergadering wordt de agenda op de site van de school geplaatst. Op de site staat ook welke leden op dit moment zitting hebben in de vMR.

Post voor de vMR kunt u sturen naar:

Sumatrastraat 120
2315 BD Leiden

Een mail sturen naar vmr@marecollege.nl kan ook. De MR van de Stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland vergadert drie maal per schooljaar. Dit gebeurt afwisselend op de vestigingen van de vrijescholen in Rotterdam, Den Haag en Leiden.



Leerlingenraad

Het Marecollege heeft een actieve leerlingenraad, waarin alle klassen zijn vertegenwoordigd. De leerlingenraad denkt mee met de organisatie en inrichting van de school. Twee leerlingen hebben zitting in de vMR en in de MR. Op deze manier kunnen leerlingen meedenken over en meewerken aan het vormgeven van het Marecollege. De leerlingen wordt de mogelijkheid geboden cursussen van het LAKS (Landelijk Actie Komitee Scholieren) te volgen.

Praktische informatie

Aanmelden

Om aangemeld te kunnen worden op het Marecollege is minimaal een vmbo-tl-advies nodig van de basisschool, omdat wij geen vmbo-basis- en vmbo-kaderopleiding aanbieden. Aanmelden voor de 7e klas (brugklas) is mogelijk via ons aanmeldformulier (dit is te vinden op de site vanaf half maart 2025). Meer informatie daarover is te vinden in de aanmeldprocedure van komend schooljaar 2025-2026. Binnen 6 weken na aanmelding worden alle aanmeldingen verwerkt en vindt definitieve inschrijving plaats. Mocht uit de aangeleverde informatie blijken dat het kind niet ingeschreven kan worden of mocht er aanvullende informatie nodig zijn, dan nemen wij contact op met de ouders en/of de basisschool.

Let op: leerlingen aanmelden in de loop van het schooljaar of voor hogere klassen dan de 7e klas, kan niet via dit aanmeldformulier. Dit loopt altijd via de teamleiders:

- Thijs Jan van Schie (t.vanschie@marecollege.nl) klassen 7 en 8
- Reinout van Leeuwen (r.van.leeuwen@marecollege.nl): klassen 9 en 10 vmbo-tl;
- Yolande Boermans (y.boermans@marecollege.nl): klassen 9, 10, 11 (en 12) havo/vwo + doorstroom met een vmbo-tl diploma naar havo 4 (10e klas).

Ons beleid is dat wij in principe geen leerlingen aannemen in de examenklassen.

Lestijden

1^e uur 08.40u tot 09.50u

Kleine pauze

2^e uur 10.10u tot 11.20u

3^e uur 11.30u tot 12.40u

Grote pauze

4^e uur 13.10u tot 14.20u

5^e uur 14.30u tot 15.40u

Schoolvakanties en lesvrije dagen

Een actueel overzicht van de schoolvakantie en (les)vrije dagen is te vinden op onze website via <https://www.marecollege.nl/tijden#schooltijden>.

Schoolboeken en benodigdheden

Leerlingen van de middenbouw ontvangen de boeken op school en moeten deze aan het eind van het schooljaar weer inleveren. Bovenbouwleerlingen moeten de boeken zelf bestellen via de site van boekhandel Van Dijk. Daarop staat per klas aangegeven wat

er nodig is. De boeken worden bij de leerling thuis afgeleverd. Boeken worden gratis ter beschikking gesteld en moeten aan het eind van het schooljaar weer worden ingeleverd. Alleen voor kapotte en kwijtgeraakte boeken wordt een rekening gestuurd. Ieder jaar krijgen de leerlingen een lijst van zelf aan te schaffen benodigdheden voor het komend schooljaar. Denk aan gymkleding, etui, kleurpotloden etc.

Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage

Als ouder betaalt u geen lesgeld voor uw kind op de middelbare school (kijk voor uitzonderingen op de website van de Rijksoverheid). De meeste boeken krijgt uw kind van school. Sommige lesmaterialen moet wel u zelf aanschaffen, daarvoor ontvangt u jaarlijks een lijst met benodigde leermiddelen. Voor het eerste leerjaar, klas zeven, kopen wij een flink deel van de leermiddelen al in zodat deze uniform en van goede kwaliteit zijn. De kosten hiervan worden middels een betalingsverzoek aan de ouders doorerekend. Dit gebeurt met het betaalsysteem van WIS. Verder krijgt u als ouders vanuit WIS een verzoek bij te dragen in de kosten die eventuele kampen of excursies met zich mee brengen. Deze bedragen variëren van ongeveer 50 euro voor een excursie in klas 9 tot 600 euro voor de cultuurreis in het eindexamenjaar van havo en vwo. Het niet betalen van deze rekening leidt nooit tot uitsluiting van de leerling voor de activiteit.

De school krijgt van de rijksoverheid een basisbudget om het onderwijs vorm te geven. Als vrijeschool wil het Marecollege de leerlingen meer en bredere ontwikkeling bieden. Vakken op het gebied van beeldende vorming, beweging, handvaardigheid en muziek vormen naast de cognitieve vakken een bijzonder aspect van onze vrijeschool. Deze vakken zijn belangrijk in het ontdekken van de eigen vermogens en beperkingen van iedere leerling. Maar deze uren betekenen voor de school kosten aan leerkrachten en middelen die niet worden vergoed. De lesgroepen zijn kleiner. Lessen en activiteiten zoals koor, toneel, muziek, euritmie, beeldende kunst

en de daarbij horende ondersteuning en materialen worden grotendeels bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage. Hetzelfde geldt voor de algemeen vormende periodelessen in de hogere klassen, die door alle leerlingen worden gevolgd, ongeacht het vakkenpakket.

In het schooljaar 2023-2024 zijn de verwachte netto bijdragen van circa € 283.000 o.a. besteed aan:

1. Ambachtvakken en beeldende kunsten, extra lessen in kleine groepen € 185.000
2. Podiumkunsten, toneel/euritmie in kleine groepen, pianobegeleiding € 56.000
3. Bijdrage aan de Vereniging van vrijescholen € 10.000
4. Jaarfeesten en activiteiten € 12.000
5. Koken met leerlingen € 10.000
6. Gebouw: extra ruimten en voorzieningen € 10.000

Waarbij opgemerkt kan worden dat hierbij een aantal zaken de ouderbijdrage een deel van de kosten zijn die we hier 'extra' aan hebben. Een meer uitgebreide verantwoording van de ouderbijdrage vindt jaarlijks plaats richting de medezeggenschapsraad.

Overeenkomst vrijwillige ouderbijdrage

Ouders ondertekenen een overeenkomst met de school. Dit moet elk schooljaar opnieuw gebeuren. In de overeenkomst staat hoe hoog de vrijwillige ouderbijdrage is. Als ouders de overeenkomst ondertekenen, verplichten zij zich om dat schooljaar het afgesproken bedrag te betalen, desgewenst in maandelijkse termijnen. Ouders met een lager inkomen, vragen wij om een bijdrage te voldoen die in hun vermogen past. Daartegenover staat dat wij ouders met (meer dan) voldoende financiële draagkracht om een hogere bijdrage vragen uit solidariteit met hen die minder draagkrachtig zijn. Uiteraard is ieder kind altijd welkom, ongeacht de hoogte van de ouderbijdrage. Het niet betalen van een vrijwillige bijdrage leidt nooit tot uitsluiting van deelname aan (les)activiteiten.

In samenspraak met de oudergeleding van de vMR is een inkomenstabel opgesteld die dient als richtlijn voor het bepalen van de hoogte van de ouderbijdrage:

Bruto jaarinkomen gezin	Bedrag per kind per schooljaar
tot € 15.000	€ 150
tot € 25.000	€ 400
tot € 37.500	€ 650
tot € 50.000	€ 800
tot € 62.500	€ 1.100
tot € 92.000	€ 1.500
boven € 92.500	€ 2.000

Een extra gift is altijd van harte welkom.

Verzekeringen

Het Marecollege heeft een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering en een collectieve doorlopende reis- en ongevallenverzekering. Ouders die van mening zijn dat wij aansprakelijk zijn of nalatig zijn geweest, kunnen de schade bij ons melden. Wij zijn niet aansprakelijk voor diefstal en zoekraken van eigendommen van leerlingen, zoals fiets, kleding en mobiele telefoons. De ongevallenverzekering is van kracht tijdens de reis naar en van school, het verblijf op school, uitstapjes tijdens schoolactiviteiten, stagedagen en schoolreizen. De reisverzekering geldt wanneer de leerlingen op reis gaan en er minimaal één overnachting is. Er kan een beroep gedaan worden op deze verzekering als de eigen verzekering niet uitkeert. Ouders zijn aansprakelijk voor de schade die een leerling toebrengt aan eigendommen van medeleerlingen, het schoolgebouw of de inventaris.

Klachtenregeling

Bij klachten en problemen is de vakdocent of mentor het eerste aanspreekpunt. Als deze de klacht of het probleem niet kan oplossen, kan er contact opgenomen worden met de teamleider. Als er geen bevredigende oplossing wordt gevonden, kan er een schriftelijke klacht ingediend worden bij de rector. Deze kan desgevraagd meer informatie verstrekken over de officiële klachtenprocedure van de Stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland. Omdat wij de lijnen zo kort mogelijk houden, worden klachten vrijwel altijd naar tevredenheid afgehandeld en komt het nauwelijks voor dat de officiële klachtenregeling gebruikt wordt.

Tot ziens op het Marecollege!

Marecollege
Sumatrastraat 120
2315 BD Leiden
Telefoon: 071 - 5227333
Email: info@marecollege.nl

Meer informatie:

www.marecollege.nl
Facebook: facebook.com/marecollege
Instagram: [@marecollegeleiden](https://www.instagram.com/marecollegeleiden)

