



SCHOOLGIDS 2021-2022

M
MARECOLLEGE

Bij het Marecollege brengen we onze leerlingen in ontwikkeling. In een veilige en rijkgevulde leeromgeving laten we de talenten van elke leerling tot bloei komen. Wij zijn een school waar de leerling zichzelf kan zijn en uitgedaagd wordt het beste uit zichzelf te halen! Het motto van de vrijeschool is niet voor niets: worden wie je bent.

Met het onderwijs dat wij bieden ontwikkelen onze leerlingen zich op cognitief, sociaal, creatief en persoonlijk gebied. Al deze ontwikkelingen zijn belangrijk voor de opgroeiende mens die onze school is toevertrouwd. Een cognitieve ontwikkeling om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen en je examen met een mooie cijferlijst af te kunnen sluiten. De sociale ontwikkeling om samen te kunnen werken, samen te kunnen leven en gemeenschappelijkheid te ervaren in de wereld waarin je leeft. Een creatieve ontwikkeling om zo zelf scheppend, met oplossend vermogen en vormgevend de wereld om je heen te kunnen veranderen. En een persoonlijke ontwikkeling om deze andere ontwikkelingen te verbinden aan je eigen zijn, dat eigen zijn te ontdekken en uit te dragen. Zodat je je talenten kunt ontdekken, ontwikkelen en inzetten in de altijd veranderende wereld. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich thuis voelen op het Marecollege en kunnen zijn wie zij zijn. Met al hun eigenschappen en eigenheden. Wij vinden het ook belangrijk dat de school en het onderwijs voor de leerlingen veilig is. Letterlijk en in deze coronatijd gaat dat snel over gezondheid, maar ook sociale veiligheid vinden wij belangrijk.

Op het Marecollege streven we ernaar dat iedereen zich thuis voelt. Dit is een belangrijke voorwaarde om tot een goede ontwikkeling te komen. Sociale veiligheid en respectvolle omgang zijn hier de pijlers van die wij goed verzorgen en onderhouden. Zo kunnen onze leerlingen ontdekken wie ze zijn, worden wie ze zijn en zijn wie ze zijn.

Enthousiaste leraren staan iedere dag klaar voor de leerlingen. Kundig en persoonlijk betrokken begeleiden en stimuleren zij de ontwikkeling van de leerlingen op de verschillende gebieden. De medewerkers van de school vormen samen met de leerlingen een gemeenschap waarin iedereen zich ontwikkelt en het samenleven op een positieve manier vorm kan geven. Wij leiden onze leerlingen op tot vrijdenkende mensen, die zich goed kunnen verbinden met andere mensen. Die het leven ten volle kunnen leven en goed in de samenleving vooruit kunnen. Die willen bijdragen en voor zich zelf en anderen kunnen zorgen. Wij begeleiden ze en stimuleren ze om een bestemming vinden in dat "worden wie je bent".

Op het Marecollege vinden wij goed contact en samenwerking met de ouders van groot belang voor het schoolsucces en de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom nodigen wij ouders vaak uit om naar school te komen, niet alleen om over resultaten te praten, maar ook voor uitvoeringen, presentaties en voorlichtingsbijeenkomsten. Daarnaast houden wij ouders in onze maandelijkse nieuwsbrief op de hoogte van wat er op school gebeurt.

In deze schoolgids leggen we uit hoe wij ons onderwijs vormgeven. Ook vindt u hier informatie over onze lessen, excursies, de begeleiding van leerlingen en onze examenresultaten. Bovendien treft u veel praktische informatie aan.

Wij wensen iedereen een heel fijn en succesvol schooljaar toe!

Namens alle medewerkers van het Marecollege,
Sander Roodink - Rector

Onze school

Uitgangspunten van de vrijeschool	4
Vrijeschoolonderwijs op het Marecollege	4
Gezonde School en Veilige school	5

Ons onderwijsaanbod

Lessen van 70 minuten	6
Periodelessen	6
Vaklessen	6
Middenbouw	6
Bovenbouw vwo	7
Bovenbouw havo	7
Bovenbouw vmbo-tl	7
SR Lestabel	8

Bijzondere lessen op het Marecollege

Beeldende vakken	10
Muziek	10
Dans/euritmie	11
Toneel	11
Wereldgodsdiensten	11
Mediawijsheid	12
Parzival	12
Bouwkunde	13
Sport	13

Kampen, reizen en excursies

Middenbouw	14
Bovenbouw	14

De organisatie

De schoolleiding	15
Leerlingenreglement	15
Veiligheidsbeleid	15
Verzuimbeleid	15

Begeleiding en ondersteuning

Mentoren	16
Leerling-mentoren	16
Vertrouwenspersonen	17
Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)	18
Stages (maatschappelijke)	18
Extra ondersteuning	18

Onderwijsresultaten

Kwaliteitsbeleid	19
Resultaten	19
Slaagpercentages	20
Rekenbeleid	20
Taalbeleid	20

Communicatie, contact en medezeggenschap

Contactgegevens school	21
Afwezigheid melden	21
Leerlingvolgsysteem Magister	21
Oudercontacten	22
Stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland	22
Medezeggenschapsraad	22
Leerlingenraad	22

Praktische informatie

Aanmelden	23
Lestijden	23
Schoolvakanties en (les)vrije dagen	23
Schoolboeken en benodigdheden	24
Verantwoording besteding ouderbijdrage	24
Overeenkomst vrijwillige ouderbijdrage	25
Verzekeringen	26
Klachtenregeling	26



ONZE SCHOOL

Het Marecollege is een kleine middelbare school voor vwo, havo en vmbo-tl met 670 leerlingen en 90 medewerkers. We zijn een vrijeschool, wat betekent dat leerlingen bij ons niet alleen een volwaardig diploma halen, maar ook worden geïnspireerd om het beste uit zichzelf te halen op cognitief, sociaal en creatief vlak. Op het Marecollege leer je jezelf kennen in relatie tot een snel veranderende wereld.

Uitgangspunten van de vrijeschool

Vrijeschoolonderwijs bestaat al sinds 1919 en baseert zich op de ideeën van grondlegger Rudolf Steiner. Vrijeschoolonderwijs richt zich op een brede persoonlijke ontwikkeling, waarbij elke ontwikkelingsfase om een andere lesinhoud en aanpak vraagt. Leerlingen worden aangesproken in hun denken en in hun voelen en worden gestimuleerd hun handelend vermogen te vergroten. Op de vrijeschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen gezien worden in hun eigenheid en dat zij zichzelf zien in relatie tot andere leerlingen. Individuele groei vindt daarom vaak plaats in groepsactiviteiten, zowel binnen als buiten de les.

Vrijeschoolonderwijs op het Marecollege: worden wie je bent

Op het Marecollege komen de talenten van de leerling tot ontwikkeling. Wij gaan uit van een brede persoonlijke ontwikkeling, die verder gaat dan het aanleren van cognitieve vaardigheden. Bij ons gaat het ook om het ontwikkelen van sociale vaardigheden, moraliteit, verantwoordelijkheid, inventiviteit, originaliteit en creativiteit. Het allerbelangrijkste is uiteindelijk het vermogen tot zelfontwikkeling, het vermogen om zelf betekenis en richting te geven aan het leven. Voor dit ontwikkelingsproces is zowel een open blik naar de buitenwereld nodig, als een reflecterende blik naar binnen.

Onderwijs voor hoofd, hart en handen

Vrijeschooldocenten ontwerpen hun leermiddelen en lesinhouden in wisselwerking met leerprocessen en ontwikkelingsbehoeften van leerlingen. Daarbij gaat het niet alleen om de actuele vakinhoud, maar zij zien hun lessen ook als middel om leerlingen op te voeden. Een brede persoonsontwikkeling gaat op die manier samen met een veelzijdige onderwijsaanpak, waarbij een goede balans tussen denken, voelen en doen centraal staat. Deze veelzijdigheid is terug te zien in alle vakken. Zowel ambachtelijke als creatieve vaardigheden komen aan bod in opdrachten en in vele bijzondere vakken en projecten, zoals bouwkunde, literatuuronderwijs, natuurkundepractica, stages, koorzang en openbare presentaties.



In contact met de wereld

Op het Marecollege geven we op een eigentijdse manier invulling aan vrijeschoolonderwijs. Wij gaan niet eenzijdig uit van vrijeschoolidealen, maar ook van actuele overheidsnormen en wetenschappelijke ontwikkelingen op het gebied van pedagogiek en didactiek. We streven voortdurend naar goede (examen-)resultaten en een hoge onderwijskwaliteit. Wij staan in de wereld en verhouden ons daartoe op authentieke wijze. Het vrijeschoolonderwijs volgt het jaarritme van de natuur en haar seizoenen. Door het vieren van jaarfeesten worden leerlingen zich bewust van het jaarverloop en stimuleren we verbondenheid met de natuur.

Gezonde School

Het Marecollege is een Gezonde School. Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. In onze kantine zijn bijvoorbeeld uitsluitend producten van biologische herkomst te krijgen, we hebben geen frisdrankautomaten en energiedrankjes zijn niet toegestaan. Ook mag er nergens gerookt worden. Bovendien betrekken we de leerlingen bij duurzame voedselproductie en -verwerking, zowel in de school als daarbuiten. Meer informatie over de Gezonde School is te vinden op onze website.

Veilige school

Op het Marecollege vormen de eerste twee leerjaren de middenbouw waarin de leerlingen veel lessen krijgen van hun eigen mentor. Op die manier wordt de overstap van de basisschool naar de middelbare school verkleind en wordt er een belangrijke bijdrage geleverd aan een veilig klimaat op school. Ook de omvang van de school en de manier waarop onze medewerkers de leerlingen echt proberen te zien, dragen bij aan de grote veiligheid die bij ons op school heerst. Dit blijkt keer op keer uit de onderzoeken die we naar de sociale veiligheid op school uitvoeren, in 2020-2021 werd de veiligheid gescoord op een 9,5-9,9. Er wordt bij ons op school weinig gepest. Indien dat toch gebeurt, is er een pestprotocol dat wij volgen en werken we met een pestcoördinator.



ONS ONDERWIJSAANBOD

Op de vrijeschool gaan we uit van de gedachte dat de basisschool en middelbare school samen één ontwikkelingsweg vormen en wordt er volgens Duitse onderwijsprincipes doorgeteld. Daarom begint een leerling niet in de eerste klas, maar in klas 7. Klas 7 en 8 vormen de middenbouw, de klassen 9 t/m 12 de bovenbouw. Naast vakken als Nederlands, Engels, natuurkunde, aardrijkskunde en wiskunde, krijg je bij ons op school ook veel praktische en creatieve vakken zoals schilderen, audiovisuele vormgeving, muziek en toneel. Elke dag wordt gestart met periodeles.

Lessen van 70 minuten

Het Marecollege werkt met een 70-minutenrooster. Wij kiezen daarvoor, omdat het ons in staat stelt ons onderwijs te verdiepen. Uitgangspunt is dat leerlingen zich op deze wijze beter kunnen verbinden met de lesstof en er voldoende tijd is in de les om zelfstandig te werken en vragen te stellen. Ook maakt een les van 70 minuten het mogelijk om goed af te wisselen in mate van concentratie, activiteit en inspanning. Daarnaast zijn er maximaal vijf lessen op een dag. Dit maakt de lesdag en lesweek een stuk overzichtelijker en minder gefragmenteerd.

Periodelessen

Het periodeonderwijs bestaat uit periodes van meestal drie weken waarin een thema wordt uitgediept, zoals 'sterrenkunde', 'ontdekkingsreizigers' of 'bouwkunde'. Deze thema's sluiten aan bij de ontwikkelingsfasen van de leerling. Tijdens het periodeonderwijs maken de leerlingen hun eigen leerboek: een periodeschrift. Of de leerstof beheerst wordt, blijkt uit de praktische opdracht of de toets die aan het einde van de periode wordt verzorgd. De meeste klassen volgen het eerste uur van de dag periodeonderwijs. De middenbouw van het vmbo-tl start de dag actief en heeft de periodelessen tijdens het tweede uur.

Vaklessen

Na het periodeonderwijs volgen de leerlingen vaklessen. In het rooster wordt getracht een afwisseling aan te brengen tussen de meer cognitieve vakken en de meer praktische vakken. Zodat leerlingen zoveel mogelijk afwisseling ervaren in lessen waarin de nadruk meer ligt op hun denken, hun beleving of hun handelend vermogen.

Middenbouw

Om de overgang van de basisschool naar het middelbaar onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, hebben vrijescholen twee 'brugklasjaren': klas 7 en 8. In de middenbouw vmbo-tl/havo en havo/vwo krijgen leerlingen zoveel mogelijk periodes van hun eigen mentor. Daardoor leert de mentor de leerlingen in vele vakken en situaties goed kennen. Het docententeam van de middenbouwklassen werkt intensief samen om de leerlingen goed te begeleiden. De vaklessen worden door vakdocenten verzorgd. De combinatie van periodes en vaklessen wordt in afstemming met de docenten in de bovenbouw vormgegeven en is conform de kerndoelen die door de overheid zijn vastgesteld ingericht.



Bovenbouw vwo

Leerlingen die in klas 9 zijn ingedeeld in de leerweg vwo, volgen alle vaklessen met hun eigen klas. Vanaf klas 10 (4 vwo) worden de vaklessen gevolgd in de gekozen profielgroep; de periodelessen en een aantal verplichte vakken blijven klassikaal. De klas krijgt één of twee mentoren die de leerlingen tot en met het eindexamen begeleiden. In alle gekozen vakken wordt het landelijke Centraal Eindexamen (CE) afgelegd. Schoolexamens vinden plaats in het 4e, 5e en 6e leerjaar. Op het Marecollege doe je altijd eindexamen in een kunstvak. Je kunt kiezen uit beeldende vakken, muziek of dans. Na het behalen van het vwo-diploma kunnen leerlingen doorstromen naar het hoger beroepsonderwijs of de universiteit.

Bovenbouw havo

Leerlingen die in klas 9 zijn ingedeeld in de leerweg havo, volgen alle vaklessen met hun eigen klas. Vanaf klas 10 (4 havo) worden de vaklessen gevolgd in de gekozen profielgroep; de periodelessen en een aantal verplichte vakken blijven klassikaal. De klas krijgt één of twee mentoren die de leerlingen tot en met het eindexamen begeleiden. In alle gekozen vakken wordt het landelijke Centraal Eindexamen (CE) afgelegd. Schoolexamens vinden plaats in het 4e en 5e leerjaar. Op het Marecollege doe je altijd eindexamen in een kunstvak. Je kunt kiezen uit beeldende vakken, muziek of dans. Na het behalen van het havodiploma kunnen leerlingen doorstromen naar het hoger beroepsonderwijs. Ook kunnen ze opstromen naar het vwo, mits ze een positief advies hebben van onze school.

Bovenbouw vmbo-tl

Leerlingen in de bovenbouw vmbo-tl krijgen één of twee mentoren die hen tot en met het eindexamen begeleiden. In klas 9 (3 vmbo) heeft iedereen nog een breed vakkenpakket; aan het einde van klas 9 kiest elke leerling een definitief vakkenpakket voor klas 10, het examenjaar. Elke leerling doet ook eindexamen in een kunstvak, waarbij gekozen kan worden tussen tekenen, textiele werkvormen, handvaardigheid of audiovisuele vormgeving. De schoolexamens zijn verspreid over klas 9 en klas 10. De Centrale Examens vinden plaats in mei van het examenjaar.

Na het eindexamen kiezen veel leerlingen voor het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Ook een doorstroom naar havo behoort tot de mogelijkheden. Dan moeten de leerlingen op het vmbo-t examen hebben gedaan in een extra vak. Voor zover dit niet het geval is, zal bekeken worden of de leerling met maatwerk alsnog aan dit criterium kan voldoen. Na het eindexamen vmbo-t en voor de hun start in havo 4 volgen zij een schakelprogramma voor één of meerdere vakken. Leerlingen stromen in klas 11 (havo 4) in.

De lestabel schooljaar 2021-2022

Wijzigingen t.o.v. vastgestelde lestabel in Groen.

Vaklesverdeling uren per week 70 minutenles.

Een halve les betekent 1 les, een half jaar lang (behalve bij re en taal, dat is een halve les per week).

Geel is een keuzevak

KLAS	7v	7hv	7t	8v	8hv	8t	9v	9h	9t	10v4	10h4	10t	11v5	11h5	12v6
Nederlands	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	1,5	2	1	1	1	1
Engels	2	2	2	1,5	2	2	1	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2
Duits			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Frans	1,5	1,5	1	1,5	1,5		1,5	1,5		2	2		2	2	2
Euritmie	1,5	1,5	1,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5						
Klassenuur							1	1	1	1	1	1	1	1	1
Leefstijl/LL/Klassenuur	1	1	1	1	1	1									
Tekenen	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	2	2	2	2
Textiele werkv	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	2	2	2	2
Handvaardigheid	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	2	2	2	2
Audio Visueel	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5			2			
Boetseren	0,5	0,5	0,5												
Manden vlechten	0,5	0,5	0,5												
LO	1,5	1,5	2	1	1	1,5	1,5	1,5	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5
LO-2									2			2			
BSM											2			2	
Wiskunde (A,B)	1,5	1,5	1,5	2	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Rekenen	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5		0,5	0,5			
Taal	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5									
rekenvaardigheden									2			1			
Periodeles	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Huiswerkbeg.															
Economie						1	0,5	0,5	2	2	2	2	1,5	2	2
Natuurkunde										2	2		2	2	2
Scheikunde										2	2		2	2	2
Aardrijkskunde						0,5	0,5	0,5	1	1,5	2	2	1,5	2	2
Geschiedenis							1	1	1,5	1,5	2	2	1,5	1,5	1,5
Biologie						1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2
Wereldgodsdienst							0,5	0,5				0,5			
tuin/keuken															
Nask						1	1	1	2			2			
Toneel							0,5	0,5	0,5				0,5	0,5	
Fotografie							0,25	0,25							
Druktechnieken							0,25	0,25							
Maatschappijleer										1	1	0,5			
Dans										2	2		2	2	2
Koorzang	1	1	1	1	1	1				1	1		1	1	1
Muziek	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1
Kunst Algemeen											1		1	1	1,5
Totaal	23	23	22,5	23	23	25,5	24,5	25,0	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt

Invoering 70 minuten perioderooster

Lestabel PO in weken	3hv	3tl	4v	4tl	h4	5v	5h	6v
KLAS	9hv	9tl	10v	10tl	10h	11v	11h	12v
Wiskunde	6	3	9		6	6	3	
Nederlands	6	6	5	6	3	5	3	6
Scheikunde	3		3		3			
Natuurkunde	3		3		3			
Biologie	3	3		3				
Geschiedenis	3	3		3	3	3	3	3
Aardrijkskunde	3	3	5	3	2		2	
OSB	1	2						
Ardennekamp	1	1						
Kunstgeschiedenis	3		3		3			
Toneel	1					1	1	
Stage/werkweek	1	1	1	1	1			
Media				3		3	3	
Economie	3	3						
Wereldgodsdiensten		3	3		3			
Nask		3						
Landmeten			1		1			
Londenreis				1				
Kunstreis							1	1
Parzival						5	5	
Biografie							1	2
Bouwkunde				4			4	4
Maatschappijleer		4	2	2	6	4		
ANW						4		4
Heelal ANW						4		
Duits								
Cito toets	1							
examens	1	4	4	4	4	4	4	4
	39	39	39	30	38	39	30	24



BIJZONDERE LESSEN OP HET MARECOLLEGE

Creativiteit speelt een grote rol in het vrijeschoolonderwijs. Daarom bieden we op het Marecollege een ruime keuze aan kunstvakken aan zoals toneel, dans, muziek en tekenen/schilderen. Ook doen leerlingen zowel op vmbo-tl, havo als vwo eindexamen in een kunstvak. Daarnaast besteden we veel aandacht aan goed burgerschap door vakken aan te bieden als mediawijsheid, wereldgodsdiensten en leefstijl.

Beeldende vakken

Dit zijn de vakken tekenen, textiele werkvormen, handvaardigheid en audiovisuele vormgeving. Deze vakken worden in kleine groepen gegeven, zodat er meer ruimte is voor individuele begeleiding. In de onderbouw is er voornamelijk sprake van ambachtelijk werken, ontdekken de leerlingen hoe de wereld in elkaar zit en hoe zij zich daarin bewegen. In het eerste jaar worden ook de ambachtvakken rietvlechten en boetseren gedoceerd. In de 9e, 10e en 11e klas ontwaakt de individuele persoonlijkheid van de leerling. Ook binnen de beeldende vakken gaat de leerling dan meer en meer zichzelf zijn en meer van zichzelf laten zien. De leerling kan bijvoorbeeld tot de ontdekking komen dat een geslaagd werk zeggingskracht heeft en niet per definitie 'mooi' hoeft te zijn.



Muziek

Het beoefenen van muziek heeft een harmoniserende werking op de (opgroeïende) mens. In de 7e klas worden leerlingen bekendgemaakt met hun stem. Ze krijgen stemvormingsoefeningen en zingen klassiek, pop, jazz en Nederlandstalige liedjes. Door dit brede repertoire vergroten ze hun muziekkennis. In de 8e klas komt ook de theorie van de muziek aan de orde en doen leerlingen ervaring op met het bespelen van instrumenten als keyboard, gitaar, basgitaar en drums. Uiteindelijk is het doel om samen muziek te maken. Vanaf de 10e klas havo en vwo kan muziek gekozen worden als eindexamenvak. Hierbij staan spel, muziekbeleving, samenwerking, inzicht in muzikale structuren en persoonlijke ontwikkeling centraal. Ook wordt aandacht besteed aan muziektheorie. De leerlingen maken kennis met verschillendestijlen, bespelen verschillende instrumenten en werken toe naar een afsluitend optreden.

Dans/euritmie

Euritmie is een vak dat je bijna alleen maar op vrijescholen krijgt. Het is een dansachtige beweging, veelal in de zaal met een halve of hele klas. Euritmie betekent letterlijk mooie beweging. Het is een kunstvorm die de kern van taal en muziek door menselijke bewegingen zichtbaar maakt. Vaak worden de lessen begeleid door een pianist. Bij euritmie is het lichaam slechts het instrument waarmee je werkt. Het gaat om de bewegingen als uitdrukking van het innerlijke leven. Euritmie ontstaat pas echt als naast het voorstellingsvermogen vanuit het denken en de actieve handeling van ons lichaam, ons gevoelsleven wordt aangesproken. Je leert bij euritmie veel over je eigen lichaamshouding, over de ruimte tussen jezelf en anderen en over hoe je kunt samenwerken zonder woorden. Door de jaren heen wordt het vak moeilijker en intensiever. Voor geïnteresseerden zijn er vele uitvoeringen van euritmie op Youtube te bekijken.

Vanaf de 10e kunnen havo- en vwo-leerlingen dans als examenvak kiezen. De leerlingen leren de basiswetten van het bewegen en presenteren op een podium en ontdekken hoe ze hun eigen bewegingskwaliteiten voor het voetlicht kunnen brengen. De nadruk ligt op het eigen creatieve vermogen, zowel in de samenwerking als in het vormgeven van de presentaties. In het eerste jaar werken de leerlingen aan groepsdansen, leren ze een stuk theorie en maken ze een werkstuk over een dans gerelateerd onderwerp. In het tweede jaar werken de leerlingen toe naar een solo en leren ze meer over de geschiedenis van de dans. De vwo-leerlingen maken in hun laatste jaar een documentaire.

Toneel

Het vak toneel wordt aangeboden in de 9e en 11e klas. In de 9e klas staat humor centraal. De leerlingen creëren samen met de leerkracht een voorstelling. Door middel van improvisaties ontstaan het verhaal en de scène-opbouw; de leerkracht schrijft het uiteindelijke script. In de toneelweek komt alles bij elkaar: de leerlingen werken dan hard aan een complete voorstelling met licht, geluid en kostuums. Door samen scheppend bezig te zijn, ontstaat verbinding in de klas. Bovendien laat het leerlingen groeien in hun kracht en vaak ook boven zichzelf uitstijgen. In de 11e klas gaan we meer de diepte in. Leerlingen maken een bewerking van een film of toneelstuk. Ook dit proces, waarbij de vreugde van het creëren, vormgeven en perfectioneren zichtbaar is, mondt uit in een toneelweek met een voorstelling.

Wereldgodsdiensten

In de 9e en de 10e klas krijgen leerlingen het vak wereldgodsdiensten. Ze maken kennis met het jodendom, het christendom, de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme. Kennis over deze religies geeft inzicht in de levensovertuigingen en -beschouwingen van de mensen om hen heen met als doel begrip, waardering en respect voor elkaar te ontwikkelen. Het vak wereldgodsdiensten biedt de leerling de mogelijkheid wereldse zaken in perspectief te plaatsen en te ontdekken welke waarden en normen belangrijk zijn binnen de verschillende religies. Op het Marecollege leggen we de nadruk op mogelijkheden en niet op stellingen. Dat wil zeggen dat we in het gesprek met elkaar zo helder mogelijk uitdragen dat er niet één waarheid bestaat en dat er in onze samenleving verschillende mensen en culturen aanwezig zijn. Daarnaast gaan we in op actuele kwesties die met religie te maken hebben en is er ruimte voor vragen die ontstaan naar aanleiding van de geboden stof.



Mediawijsheid

Wie volwaardig aan de moderne samenleving wil deelnemen, kan niet zonder oude en nieuwe media. Jongeren moeten kennis en vaardigheden ontwikkelen om hier creatief, bewust en selectief mee om te gaan. Deze praktische vaardigheden, zoals bijvoorbeeld het beoordelen van de betrouwbaarheid van internetbronnen, komen aan bod tijdens de Leefstijllessen in het 1e en 2e leerjaar. Maar mediawijsheid omvat veel meer. Daarom is in de 10e klas de periodeles 'media' een vast onderdeel van het vak maatschappijleer. We willen dat leerlingen een kritische houding ontwikkelen ten opzichte van de informatie die op hen afkomt, of het nu gaat om informatie uit kranten, het journaal, reclame, internet of sociale media. We willen dat ze zich goed kunnen informeren, dat ze reclame van informatie kunnen onderscheiden, dat ze begrijpen dat informatie nooit objectief gebracht wordt, maar gefilterd is, dat ze weten wat privacy is en hoe media-technologie hun gedrag verandert.

Parzival

In het leven van (ongeveer) zeventienjarigen spelen tegenstellingen als 'zwart-wit', 'liefde-haat' en 'ideaal-werkelijkheid' een grote rol. De Parzival-periode in de elfde klas probeert de leerlingen te helpen een antwoord te vinden op vragen als "Wat zijn mijn idealen?" en "Hoe kan ik die verwezenlijken?" Dat gebeurt via het vertellen van het verhaal Parzival van Wolfram van Eschenbach, waarin de ontwikkelingsweg van de jonge mens in beelden wordt weergegeven. Aan de hand van persoonlijke vragen en opdrachten wordt een relatie gelegd met de individuele ontwikkeling van de leerling. Vragen als "Wie ben ik?" en "Wat wil ik?" komen aan bod. Daarnaast passeren levensthema's zoals de betekenis van liefde, stilte, natuur, eenzaamheid, geloof, werk en familie de revue. Aan het eind van de periode presenteren de leerlingen een persoonlijke kunstzinnige verwerking van hun eigen proces.

Bouwkunde

Aan het eind van hun vrijeschoolloopbaan krijgen leerlingen de periode bouwkunde, waarin ze in drie tot vier weken hun ideale woning ontwerpen. Binnen de architectuurwereld wordt gesproken over "je derde huid bouwen": je eerste huid is je vel, je tweede je kleding en je derde is de woning waarin je graag wilt wonen en die je beschermt tegen invloeden van buiten, zoals het weer. In hun zoektocht naar de ideale woonvorm laten leerlingen iets zien van wie ze zijn en hoe ze over zaken denken. Havo- en vwo-leerlingen tekenen hun ideale woning uiteindelijk op een A1-papier. Dit is voor veel leerlingen een praktisch onderdeel van het schoolexamen voor het vak wiskunde. Vmbo-leerlingen maken een maquette op schaal 1:100 cm. Alle leerlingen presenteren hun ontwerp aan ouders en belangstellenden.

Sport

Het Marecollege heeft veel aandacht voor sport. We organiseren elk jaar sportieve activiteiten voor de hele school: een sportdag en een basketbal- en een volleybaltoernooi. Vanaf de 10e klas bieden we iedereen een sportoriëntatieprogramma aan, waarbij leerlingen kennismaken met een groot aantal sporten zoals tennis, roeien, rugby, golf, boksen en zumba. Voor havo-leerlingen is het mogelijk om in de 10e en 11e klas het examenvak Bewegen, Sport en Maatschappij (BSM) te kiezen. Leerlingen in de 9e en 10e klas vmbo kunnen het examenvak Lichamelijke Oefening 2 kiezen.



KAMPEN, REIZEN EN EXCURSIES

Het Marecollege biedt in de verschillende leerjaren een uitgebreid activiteitenprogramma aan. De kampen, reizen en excursies zijn heel bewust gekozen en sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin de leerling zich op dat moment bevindt. Hieronder staan ze beschreven zoals ze volgens de normale planning georganiseerd zouden worden. In deze tijd is het helaas niet mogelijk om alles daadwerkelijk uit te voeren.

Middenbouw

Voor de nieuwe leerlingen in de 7e klas is de eerste week een wenweek met een aantal kennismakingsdagen in en rondom school. In de loop van het jaar gaan de leerlingen op veldwerkweek, waarin ze werk verrichten op een biologische tuinderij, een veehouderij en in het open veld. Zo brengen we ze vanuit de biologie- en aardrijkskundelessen in contact met de omringende natuur en het landschap en vergroten we tegelijkertijd de bewustwording over de herkomst van ons voedsel. In de 8e klas is er aan het begin van het schooljaar een sport- en spelkamp. Het doel van dit kamp is om als klas gezamenlijk een fysiek pittige prestatie neer te zetten. De tweede dag staat in het teken van samenwerkingsopdrachten. Later in het schooljaar vindt de 'techniekweek' plaats, een themaweek met verschillende excursies. Daarnaast worden door het jaar heen diverse Leidse musea bezocht.

Bovenbouw

In de 9e klas gaan de leerlingen een week op 'survivalkamp' in de Ardennen. Doel van het kamp is om persoonlijke grenzen te verleggen; een prestatie neer te zetten waar je trots op kunt zijn. Bijvangst is de goede band die je opbouwt met je klas en mentor. De vmbo-eindexamenklas (klas 10) gaat aan het begin van het jaar naar Londen. Zo leren de leerlingen elkaar beter kennen en genieten ze ondertussen van de culturele hoogtenpunten die de stad te bieden heeft. Op het programma staan bijvoorbeeld bezoeken aan de verschillende stadswijken, musea, parken en natuurlijk de welbekende toeristische hotspots. Omdat Engeland nog strikte coronamaatregelen hanteerde toen wij de eerste voorbereiding moesten treffen, hebben wij besloten om dit schooljaar niet naar Londen maar naar Tsjechië te gaan.

In klas 10 havo/vwo staat het landmeten op Terschelling centraal. Leerlingen leren een stuk opmeten en in kaart brengen met behulp van professionele landmeetapparatuur. Voor de leerlingen met wiskunde in hun profiel is dit een aan het examen gerelateerde praktische opdracht.

In klas 11 vwo en klas 11 en 12 havo bezoeken de leerlingen een Europese stad met een rijke cultuurhistorie, zoals Rome, Napels, Praag of Barcelona. Doel van deze reis is het beleven en bekijken van de culturele hoogtenpunten van de betreffende stad. Net als in de middenbouw, worden ook in de bovenbouw door het jaar heen diverse Leidse musea bezocht.

DE ORGANISATIE

De schoolleiding van het Marecollege bestaat uit:

Sander Roodink – rector

roodink@marecollege.nl

Carolina van Dongen – conrector

vandongen@marecollege.nl

Ineke Padding – teamleider bovenbouw vwo, havo

padding@marecollege.nl

Reinout van Leeuwen – teamleider bovenbouw vmbo-tl

vleeuwen@marecollege.nl

Silvia Spit – teamleider middenbouw vwo, havo, vmbo-tl

spit@marecollege.nl

De schoolleiding beheert de gebieden onderwijs en pedagogie, organisatie, personeel, bedrijfsvoering en financiën. Binnen de schoolleiding vindt samenwerking en afstemming plaats. Met de andere scholen binnen de Stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland vindt overkoepelende beleids- en besluitvorming plaats in het zogenaamde directieteam onder leiding van de bestuurder.

Leerlingreglement

Het leerlingreglement omvat de regels die wij op het Marecollege naleven. Het is opgesteld in overleg tussen de Leerlingenraad, de Schoolleiding en de vestigingsmedezeggenschapsraad. Het beoogt problemen te voorkomen, dan wel op te lossen en duidelijkheid aan de leerling te verschaffen over rechten en plichten.

Veiligheidsbeleid

Het Marecollege werkt met een veiligheidsplan. Hierin zijn maatregelen beschreven die het Marecollege hanteert om de veiligheid op school te waarborgen.

Verzuimbeleid

Wij hanteren een verzuimbeleid. Hierin is onder meer opgenomen wat regels zijn ten aanzien van verzuim wegens ziekte of bezoek aan de dokter, het aanvragen van extra verlof en ongeoorloofd verzuim. In verband met corona gelden aanvullende regels voor verzuimmeldingen. Deze staan in onze coronavoorschriften.

ONDERSTEUNING

Het Marecollege biedt elke leerling de zogenaamde basisondersteuning, ook wel leerlingenzorg genoemd. Dit houdt in dat elke klas een mentor heeft, dat er leerling-mentoren zijn, vertrouwenspersonen, leerlingbegeleiders en decanen. Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, biedt het Marecollege verschillende vormen van ondersteuning op maat.

Mentoren

Het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen is de mentor. Bij de start van het schooljaar krijgen leerlingen en ouders uitleg over de rol van de mentor en hoe de communicatie met hem/haar verloopt. De mentor voert gesprekken met de klas en met individuele leerlingen, houdt contact met de teamleider over de klas en is betrokken bij de inzet van extra begeleiding. Wij streven ernaar om leerlingen in de 7e en 8e klas dezelfde mentor te laten hebben. In de 9e klas krijgen ze een andere mentor die hen tot het eindexamen begeleidt.

Leerling-mentoren

Leerling-mentoren helpen de jongste leerlingen hun weg te vinden op 'de grote school'. Ze zijn niet alleen een makkelijk aanspreekpunt, maar zoeken zelf ook contact met de nieuwkomers door te vragen hoe het gaat of hoe een vakantie is geweest.

Het leerling-mentoraat draagt bij aan het saamhorigheidsgevoel van de leerlingen op school. Leerling-mentoren kunnen worden ingezet bij deelname aan activiteiten van de mentorklas, zoals klassenfeesten, klassenuren en uitstapjes. Uiteraard wordt er rekening gehouden met het rooster en de werkdruk van de leerling-mentoren. De taken van de leerling-mentoren en de vertrouwensleerlingen (zie onder) zijn gescheiden. Bij het leerling-mentoraat gaat het om leuke, informele contacten en nadrukkelijk niet om de begeleiding van leerlingen bij (persoonlijke) problemen.

Vertrouwenspersonen

Op het Marecollege vervullen zowel docenten als leerlingen de rol van vertrouwenspersoon, zij vormen samen de vertrouwensgroep. Vertrouwensleerlingen zijn personen bij wie medeleerlingen hun verhaal kwijt kunnen. Zij vormen een klankbord voor leerlingen met problemen en kunnen signalen opvangen rond probleemgedrag, zoals pesten, intimidatie of zorgen. Vertrouwensleerlingen die deze functie willen vervullen, krijgen een training waarin de inhoud van de taak wordt toegelicht en gesprekstechnieken worden geoefend. Om te voorkomen dat de vertrouwensleerlingen te zwaar belast worden met de problematiek van medeleerlingen, zijn er bijeenkomsten met de vertrouwensdocent. Deze bijeenkomsten zijn vertrouwelijk; namen van leerlingen worden hier niet genoemd. In een enkel geval kan het nodig zijn om namen aan de vertrouwensleerkracht te melden en de probleemsituatie over te dragen. Hiermee wordt uiteraard strikt vertrouwelijk omgegaan. Contactpersoon van de vertrouwensgroep is Larissa van der Hoeven lvdhoeven@marecollege.nl.



Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs van het Marecollege. Het doel van de LOB-activiteiten is om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op vervolgonderwijs.

Wij helpen leerlingen met:

- leren onderzoeken waar zij goed in zijn, wat belangrijk voor hen is, wat hun drijfveren zijn
- zicht krijgen op werk en beroepen
- het maken van keuzes
- actie ondernemen om hun loopbaan te sturen en daarbij gebruik te maken van contacten en netwerken

De **decanen** zijn verantwoordelijk voor het LOB-beleid. Naast het coördineren en aansturen van alle activiteiten op school voor leerlingen, ouders/verzorgers en docenten, bezoeken zij jaarlijks verschillende scholen en zijn actief in verschillende decanenkringen.

Stages (maatschappelijk)

In de negende klas vwo en havo lopen de leerlingen een maatschappelijke stage van vijf dagen binnen de non-profit of publieke sector. Zo maken de leerlingen kennis met het doen van vrijwilligerswerk. In de 9e klas vmbo-tl en 10e klassen vmbo-tl en H/V volgen de leerlingen een week lang een beroepsstage/sectorstage naar keuze. Dit is een stage die aansluit bij de toekomstplannen en interesses van de leerlingen.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen in klas 7 t/m 10 die moeite hebben met een vak is het mogelijk om bijles te krijgen van een oudere leerling. Daarnaast bestaat bij ons de mogelijkheid tot huiswerkbegeleiding. Wij werken hiervoor samen met A tot Z Huiswerkbegeleiding. Huiswerkbegeleiding is bedoeld voor leerlingen uit alle klassen, die tegen problemen aanlopen bij het zelfstandig organiseren, maken en leren van hun schoolwerk. Tijdens de huiswerkbegeleiding is veel aandacht voor planning, structuur, leermethodiek, motivatie en zelfvertrouwen.

Verder biedt het Marecollege extra ondersteuning aan voor leerlingen die iets meer begeleiding nodig hebben. De school beschikt over een team van docenten met deskundigheid op het gebied van en ervaring met leerlingen met dyslexie, dyscalculie en faalangst. Ook is er extra begeleiding voor hoogbegaafde leerlingen.

Het Marecollege maakt, net als elke andere school voor voortgezet onderwijs, deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs in de regio Leiden, dat ervoor zorgt dat er voor elke leerling in de regio een passende onderwijsplek is. Dit samenwerkingsverband bevordert en coördineert ook de ontwikkeling van expertise, scholing en kennisdeling. Onze ondersteuningscoördinatoren zorgen in overleg met ouders, leerling en mentor, voor de inzet van benodigde extra ondersteuning. Zij zijn ook contactpersoon voor externe instanties als Centrum Jeugd en Gezin, GGD, gemeente, leerplicht, schoolmaatschappelijk werk en schoolarts.

Voor meer informatie kan het schoolondersteuningsprofiel van de school op de website geraadpleegd worden. Hierin wordt ook uitgelegd welke mogelijkheden er zijn als het Marecollege niet de benodigde ondersteuning kan bieden.

Kwaliteit staat hoog in het vaandel bij het Marecollege. De school kent al enige jaren een uitgebalanceerd systeem van kwaliteitszorg met leerlingenenquête, ouder-enquête, docentenenquête en resultaatcontroles. De vrijeschoolvisie op onderwijs inspireert ons tot onderwijskundige inspanningen om de leerlingen met plezier samen te laten leren en werken in een mooie omgeving. Onze slagingspercentages zijn uitstekend en al jaren bovengemiddeld.

Kwaliteitsbeleid

Ons kwaliteitsbeleid geeft richting aan de ontwikkeling van een resultaatgerichte en ambitieuze leercultuur voor elke leerling en elke medewerker op het Marecollege. Het is ons streven om de leeropbrengsten van leerlingen op alle gebieden continu te verbeteren en de professionalisering van medewerkers en leidinggevenden te bevorderen. Bijzondere inspanningen zijn elk jaar gericht op het verbeteren van een bepaald onderwijskundig of organisatorisch aspect.

Resultaten

De kwaliteitsgegevens zijn een belangrijke bron van informatie bij de verantwoording van de behaalde resultaten en het onderwijsproces. De onderwijsinspectie houdt toezicht op de onderwijskwaliteit en stelt kwaliteitsnormen. De inspectie maakt daarbij gebruik van een aantal indicatoren om de kwaliteit van een school te meten. Zo meet de inspectie o.a. de onderbouwsnelheid. Dat is de mate waarin de leerlingen van de klassen 7 en 8 doorstromen naar een hoger leerjaar. Op het Marecollege gingen in de laatste drie jaren gemiddeld 97% van de leerlingen in de eerste twee leerjaren over. Ook het succes in de bovenbouw wordt gemeten. Dit gebeurt afzonderlijk voor alle afdelingen. In de laatste drie jaren hebben in het vmbo-tl 87%, in het havo 86% en in het vwo 88% van de leerlingen hun leerjaar succesvol afgesloten. Daarmee zitten alle afdelingen boven de norm. De examen cijfers zijn de laatste jaren in alle afdelingen op of boven het landelijke gemiddelde. De resultaten van alle afdelingen van het Marecollege worden door de inspectie positief beoordeeld. Dit betekent dat alle afdelingen het zogenaamde 'basis-arrangement' hebben. Het oordeel van de inspectie verschijnt in maart van het nieuwe schooljaar en loopt daarmee altijd een jaar achter op de werkelijkheid. Hieronder de tabel met het slaagpercentage per afdeling van het Marecollege, waarin ook de actualiteit (het examen van 2020) is verwerkt.

COMMUNICATIE, CONTACT EN MEDEZEGGENSCHAP

Slaagpercentages

Afdeling	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Vmbo-tl	90%	100%	100%
Havo	93%	97%	90.91 %
Vwo	100%	100%	100%

Een andere belangrijke bron van informatie over de kwaliteit van scholen is de website www.scholenopdekaart.nl.

Rekenbeleid

In de 7e en 8e klassen volgen leerlingen wekelijks rekenlessen. In de bovenbouw vmbo-tl worden de extra rekenlessen doorgezet tot en met het eindexamen. Als het keuzevak wiskunde niet wordt gekozen, komen daar extra rekenlessen voor in de plaats.

In de voorexamen- en examenklassen havo wordt ook rekenen gegeven als de leerlingen geen wiskunde volgen. Het rekenbeleid wordt doorgevoerd in alle vaklessen, ook bij wiskunde, economie of natuurkunde komt rekenen aan bod.

Taalbeleid

In de 7e en 8e klassen worden extra taallessen verzorgd. Taalgericht vakonderwijs houdt in dat docenten niet alleen inhoudelijk bezig zijn met de kennis van hun vak, maar ook met de (vak)taal en hoe je in de vaktaal tot goede teksten kunt komen. Taal speelt dus ook een belangrijke rol bij vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkunde.

Doordat vaardigheden op verschillende plaatsen herhaaldelijk worden geoefend, beklijft de lesstof beter.



Op het Marecollege vinden wij het heel belangrijk dat ouders betrokken zijn bij onze school en de schoolloopbaan van hun kinderen. Wij hechten aan een goede samenwerking met de ouders. Het belangrijkste contact is dat tussen ouder en mentor (zie p.17), maar we organiseren ook zeer regelmatig ouderavonden, uitvoeringen, presentaties en voorlichtingsbijeenkomsten. Wij vinden het belangrijk dat ouders bij dergelijke bijeenkomsten aanwezig zijn. Per klas zijn er één of twee klassenouders die het klassikale contact verzorgen tussen de mentor en de andere ouders. Zij komen drie keer per jaar allemaal samen om samen met de schoolleiding uit te wisselen over schoolbrede taken.

Afwezigheid melden

Het melden van de afwezigheid van een leerling dient te gebeuren bij de receptie van het Marecollege. Is uw kind ziek, dan vragen wij u dat vóór 9.00 uur telefonisch te melden op het hieronder vermelde nummer. Als uw kind thuis blijft wegens een corona-quarantaine, dan verzoeken wij u om dit erbij te vermelden. Als een leerling ziek naar huis gaat, dient hij/zij zich af te melden bij de receptie en neemt de receptie voordat de leerling naar huis gaat contact op met de ouder. Als de leerling de volgende dag nog steeds ziek is, ontvangt de receptie graag een telefonisch bericht van de ouder. Bij telefonische ziekmelding hoeft de ouder niet dagelijks te bellen, tenzij er een weekend tussen zit. Dan ontvangt de receptie op maandag graag een nieuw bericht. Leerlingen hoeven niet beter gemeld te worden. Aanwezigheid op school leidt automatisch tot een aanwezigheidsregistratie.

Contactgegevens school

Marecollege
Sumatrastraat 120
2315 BD Leiden
071 - 5227333
info@marecollege.nl
www.marecollege.nl
[facebook.com/marecollege](https://www.facebook.com/marecollege)
IBAN NL 06 RABO 0109123492

Leerlingvolgsysteem Magister

De vorderingen van alle leerlingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Magister. Leerlingen en ouders/verzorgers krijgen ieder een eigen account om Magister in te zien via de webportal of een app. In Magister zijn gegevens te vinden zoals het rooster, de cijfers en statistiek met betrekking tot aanwezigheid en verzuim, het maken van huiswerk en het meenemen van boeken naar de les. Na elk trimester wordt er een rapport opgesteld van de behaalde cijfers en de beschreven vorderingen. Na het eerste en derde trimester wordt er door elke docent per vak een stukje tekst geschreven over hoe leerling die periode gewerkt heeft en welke ontwikkeling is doorgemaakt. Dit komt op het rapport dat mee naar huis gaat, maar blijft ook in te zien in Magister. Na het tweede trimester volgt er een voorlopige overgangs- en adviesvergadering, waarna de ouders geïnformeerd worden over wat de voorlopige verwachting is voor het niveau van de leerling voor het

komende jaar. Na het eerste en tweede trimester zijn er 'tafeltjesavonden'. Ouders/verzorgers kunnen voor deze avonden via Magister 10-minutengesprekken aanvragen met docenten naar keuze. Aan het einde van het derde trimester, dus vlak voor het einde van het schooljaar, is er een definitieve overgangvergadering. Daarin wordt door alle bij de leerlingen betrokken docenten gezamenlijk de overgang van de leerlingen besproken. De plaatsing wordt vastgesteld op basis van het advies van de lesgevende docenten.

Oudercontacten

Door middel van onze nieuwsbrief en voorlichtings- en informatieavonden houden wij de ouders op de hoogte van wat er leeft en gebeurt in de school. Ook wordt een aantal keer per jaar een ouderavond gehouden waarbij de ontwikkeling en de resultaten van individuele leerlingen worden besproken. Per klas onderhouden twee klassenouders het contact met de schoolleiding in het klassenouderoverleg. (KOO) dat een aantal keer per jaar georganiseerd wordt. Hierin wordt gesproken over de gang van zaken op school, de positieve ervaringen en de verbeterpunten en wordt op beleidsgebieden advies ingewonnen.

Stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland (ZWN)

Het Marecollege maakt samen met het Rudolf Steiner College te Rotterdam en De Vrije School Den Haag deel uit van de vrijeschool Zuid-Holland, die beheerd wordt door de Stichting vrijescholen Zuidwest Nederland (ZWN). De bestuurder van de Stichting is Mr. J.H.B. (Artho) Jansen. De ZWN heeft een raad van toezicht. Het [schoolplan](#) van de stichting ZWN 2019-2023, waarin het beleid voor de komende jaren is vastgelegd en ontwikkel- en verbeterpunten zijn benoemd, is te vinden op de website. Het postadres van de Stichting ZWN, de raad van toezicht en het bestuur is:

Waalsdorperweg 12, 2597 JB Den Haag, Telefoon: 070-3244300.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit een afvaardiging van leerlingen, ouders/verzorgers, docenten en onderwijsondersteunend personeel. Het Marecollege heeft een eigen vestigingsmedezeggenschapsraad (vMR) en voor zaken van overkoepelend belang is er een medezeggenschapsraad (MR) waarin naast het Marecollege ook de twee andere scholen van de Stichting ZWN zijn vertegenwoordigd. De vMR vergadert zes maal per jaar in Leiden. De vergaderdata staan op de jaarplanner en op de site van de school. De vergaderingen zijn openbaar en voor elke vergadering wordt de agenda op de site van de school geplaatst. Op de site staat ook welke leden op dit moment zitting hebben in de vMR.

Secretaris van de vMR is Mariëtte van den Berg. Post voor de vMR kunt u sturen naar:

Sumatrastraat 120

2315 BD Leiden

t.a.v. secretaris vMR Mariëtte van den Berg. Een mail sturen naar vmr@marecollege.nl kan ook. De MR van de Stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland vergadert drie maal per schooljaar. Dit gebeurt afwisselend op de vestigingen van de vrijescholen in Rotterdam, Den Haag en Leiden.

Leerlingenraad

Het Marecollege heeft een actieve leerlingenraad, waarin alle klassen zijn vertegenwoordigd. De leerlingenraad denkt mee met de organisatie en inrichting van de school. Twee leerlingen hebben zitting in de vMR en in de MR. Op deze manier kunnen leerlingen meedenken over en meewerken aan het vormgeven van het Marecollege. De leerlingen wordt de mogelijkheid geboden cursussen van het LAKS (Landelijk Actie Komitee Scholieren) te volgen.

PRAKTISCHE INFORMATIE

Aanmelden

Om aangemeld te kunnen worden op het Marecollege is minimaal een vmbo-tl-advies nodig van de basisschool, omdat wij geen vmbo-basis en vmbo-kaderopleiding aanbieden. Aanmelden voor de 7e klas (brugklas) is mogelijk via ons aanmeldformulier (dit is te vinden op de site vanaf half januari 2022). Meer informatie daarover is te vinden in de [aanmeldprocedure](#) van komend schooljaar 2021-2022. Binnen 6 weken na aanmelding worden alle aanmeldingen verwerkt en vindt definitieve inschrijving plaats. Mocht uit de aangeleverde informatie blijken dat het kind niet ingeschreven kan worden of mocht er aanvullende informatie nodig zijn, dan nemen wij contact op met de ouders en de basisschool.

Let op: leerlingen aanmelden in de loop van het schooljaar of voor hogere klassen dan de 7e klas, kan niet via dit aanmeldformulier maar loopt altijd via de teamleiders:

- Sylvia Spit (spit@marecollege.nl): klassen 7 en 8;
- Reinout van Leeuwen (vleeuwen@marecollege.nl): klassen 9 en 10 vmbo-tl;
- Ineke Padding (padding@marecollege.nl): klassen 9, 10, 11 (en 12) havo/vwo + doorstroom met een vmbo-tl diploma naar havo 4 (10e klas).

Ons beleid is dat wij in principe geen leerlingen aannemen in de examenklassen.

Lestijden

1e uur	8.40u tot 9.50u
	Kleine pauze
2e uur	10.10u tot 11.20u
3e uur	11.30u tot 12.40u
	Grote pauze
4e uur	13.10u tot 14.20u
5e uur	14.30u tot 15.40u

Schoolvakanties en lesvrije dagen

Start schooljaar	30 aug
Leidens ontzet	4 okt
Herfstvakantie	16 okt t/m 24 okt
Kerstvakantie	25 dec t/m 9 jan
Voorjaarsvakantie	26 feb t/m 6 mrt
Goede vrijdag	15-apr
2e paasdag	18-apr
Meivakantie	23 april t/m 8 mei
Koningsdag	27 apr
Hemelvaart	25 mei
Vrijdag na hemelvaart	26 mei
2e pinksterdag	6 jun
Zomervakantie	9 jul t/m 21 aug

Studie(middag)dagen en plaatsingsvergaderingen docenten, leerlingen lesvrij:

Opstartdag schooljaar	Ma 30 aug
Studiedag	Vr 1 okt
Vergadering	Ma 21 mrt
Vergadering	Do 30 juni
Studiedag	Do 7 juli

Schoolboeken en benodigdheden

Leerlingen van de onderbouw ontvangen de boeken op school en moeten deze aan het eind van het schooljaar weer inleveren. Bovenbouwleerlingen moeten de boeken zelf bestellen via de site van boekhandel Van Dijk. Daarop staat per klas aangegeven wat er nodig is. De boeken worden bij de leerling thuis afgeleverd. Boeken worden gratis ter beschikking gesteld en moeten aan het eind van het schooljaar weer worden ingeleverd. Alleen voor kapotte en kwijtgeraakte boeken wordt een rekening gestuurd. Ieder jaar krijgen de leerlingen een lijst van zelf aan te schaffen benodigdheden voor het komend schooljaar. Denk aan gymkleding, etui, kleurpotloden etc.

Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage bestaat uit twee onderdelen: de schoolkosten voor de bijzondere activiteiten zoals excursies, schoolreizen en kampen en de inkomensafhankelijke vrijwillige ouderbijdrage voor de onderdelen die samenhangen met het vrijeschoolkarakter van ons onderwijs. Het niet voldoen leidt nooit tot uitsluiting van de activiteiten. De schoolkosten bedragen tussen de € 190 en € 580 per schooljaar, afhankelijk van het leerjaar. Wanneer u vragen heeft over betaling of de hoogte van het bedrag, dan kunt u contact opnemen met de rector Sander Roodink, roodink@marecollege.nl. Via het minimabeleid van de gemeente en via Stichting Leergeld is het mogelijk om een tegemoetkoming in de kosten aan te vragen. Uit de vrijwillige ouderbedragen betalen wij de vele extra's die niet door de overheid bekostigd worden. De kunstvakken zijn de rode draad in ons onderwijs en vormen een wezenlijk element in het ontdekken van de eigen vermogens en beperkingen van leerlingen. Deze uren betekenen voor de school extra kosten aan docenten en middelen die niet door de overheid vergoed worden. Ook lessen en activiteiten als het koor, toneel, muziek, euritmie en beeldende kunst en de daarbij horende ondersteuning en materialen worden grotendeels bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage. Hetzelfde geldt voor de algemeen vormende periodelessen in de hogere klassen, die door alle leerlingen worden gevolgd, ongeacht het vakkenpakket.

Verantwoording besteding ouderbijdragen

Elke school krijgt van de rijksoverheid een basisbudget om het onderwijs vorm te geven. Als vrijeschool wil het Marecollege de leerlingen meer en bredere ontwikkeling bieden. Om dit te kunnen bieden worden extra activiteiten, extra vakken, andere materialen en voorzieningen en lessen in kleinere groepen aangeboden. Dit is niet te bekostigen uit het budget dat door de rijksoverheid beschikbaar wordt gesteld. Hier hebben wij een bijdrage van de ouders bij nodig. Daarom vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Voor ouders/verzorgers is onderwijs in Nederland gratis en dus ook op onze school. U heeft samen met uw kind bewust voor het Marecollege gekozen onder andere vanwege de toegevoegde waarde. Vakken op het gebied van beeldende vorming, beweging, handvaardigheid en muziek vormen naast de cognitieve vakken een bijzonder aspect van

onze vrijeschool. Deze vakken zijn belangrijk in het ontdekken van de eigen vermogens en beperkingen van iedere leerling. Maar deze uren betekenen voor de school kosten aan leerkrachten en middelen die niet worden vergoed. De lesgroepen zijn kleiner. Lessen en activiteiten zoals koor, toneel, muziek, euritmie, beeldende kunst en de daarbij horende ondersteuning en materialen worden grotendeels bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage. Het niet betalen van een vrijwillige bijdrage leidt nooit tot uitsluiting van deelname aan (les)activiteiten.

In het schooljaar 2019-2020 zijn de netto bijdragen van ouders van circa € 306.000 o.a. besteed aan:

Ambachtvakken en beeldende kunsten, extra lessen in kleine groepen	€ 136.000
Podiumkunsten, toneel/euritmie in kleine groepen, pianobegeleiding	€ 35.000
Bijdrage aan de Vereniging van vrijescholen	€ 10.000
Jaarfeesten en activiteiten	€ 7.000
Koken met leerlingen	€ 14.000
Gebouw: extra ruimten en voorzieningen	€ 10.000
Materialen en excursies (geïnd via schoolkosten)	€ 94.000

Overeenkomst vrijwillige ouderbijdrage

Ouders ondertekenen een overeenkomst met de school. Dit moet elk schooljaar opnieuw gebeuren. In de overeenkomst staat hoe hoog de vrijwillige ouderbijdrage is. Als ouders de overeenkomst ondertekenen, verplichten zij zich om dat schooljaar het afgesproken bedrag te betalen, desgewenst in maandelijkse termijnen. Ouders met een smalle(re) beurs, vragen wij om een bijdrage te voldoen die in hun vermogen past. Daartegenover staat dat wij ouders met (meer dan) voldoende financiële draagkracht om een hogere bijdrage vragen uit solidariteit met hen die minder draagkrachtig zijn. Uiteraard is ieder kind altijd welkom, ongeacht de hoogte van de ouderbijdrage.

In samenspraak met de oudergeleding van de vMR is een inkomenstabel opgesteld die dient als richtlijn voor het bepalen van de hoogte van de ouderbijdrage:

Bruto jaarinkomen gezin	Bedrag per kind per schooljaar
tot € 15.000	€ 250
tot € 25.000	€ 400
tot € 37.500	€ 600
tot € 50.000	€ 800
tot € 62.500	€ 1.100
tot € 92.000	€ 1.500
boven € 92.500	€ 2.200

Een extra gift is altijd van harte welkom.

Verzekeringen

Het Marecollege heeft een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering en een collectieve doorlopende reis- en ongevallenverzekering. Ouders die van mening zijn dat wij aansprakelijk zijn of nalatig zijn geweest, kunnen de schade bij ons melden. Wij zijn niet aansprakelijk voor diefstal en zoekraken van eigendommen van leerlingen, zoals fiets, kleding en mobiele telefoons. De ongevallenverzekering is van kracht tijdens de reis naar en van school, het verblijf op school, uitstapjes tijdens schoolactiviteiten, stagedagen en

schoolreizen. De reisverzekering geldt wanneer de leerlingen op reis gaan en er minimaal één overnachting is. Er kan een beroep gedaan worden op deze verzekering als de eigen verzekering niet uitkeert. Ouders zijn aansprakelijk voor de schade die een leerling toebrengt aan eigendommen van medeleerlingen, het schoolgebouw of de inventaris.

Klachtenregeling

Bij klachten en problemen is de vakdocent of mentor het eerste aanspreekpunt. Als deze de klacht of het probleem niet kan oplossen, kan er contact opgenomen worden met de teamleider. Als er geen bevredigende oplossing wordt gevonden, kan er een schriftelijke klacht ingediend worden bij de rector. Deze kan desgevraagd meer informatie verstrekken over de officiële klachtenprocedure van de Stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland. Omdat wij de lijnen zo kort mogelijk houden, worden klachten vrijwel altijd naar tevredenheid afgehandeld en komt het nauwelijks voor dat de

Tot ziens op het Marecollege!

Marecollege

Sumatrastraat 120

2315 BD Leiden

Telefoon: 071 - 5227333

Email: info@marecollege.nl

Meer informatie:

www.marecollege.nl

[facebook.com/marecollege](https://www.facebook.com/marecollege)



M
MARECOLLEGE