

Gezondmakend onderwijs op het Marecollege

Aan de onderwijsvisie van het Marecollege ligt het mensbeeld geïnspireerd op de antroposofische levensbeschouwing ten grondslag. Hieruit vloeit onze pedagogisch-didactische visie voort. We stellen de persoonlijke ontwikkeling van het kind centraal.

We zien het kind als geheel: denken, voelen en willen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Nieuwe kennis en denkvaardigheden verwerven gaat samen met kunstzinnig bezig zijn, iets met de handen doen.

Daarnaast is er aandacht voor het gevoel. We nodigen de kinderen uit zichzelf en de omgeving te bevragen. Deze manier van werken is terug te vinden in alle lessen. Zelfkennis en kennis van de (sociale)omgeving zijn cruciaal voor een evenwichtige ontwikkeling tot zelfstandig mens in onze samenleving.

Wat we willen bereiken met ons onderwijs, is dat het kind kan uitgroeien tot een volwassene die beschikt over helder denkvermogen, een evenwichtig gevoelsleven en wilskrachtig handelen.

De antroposofische onderwijsvisie gaat uit van de ideale ontwikkeling van het kind. Leerlingen ontwikkelen zich echter niet allemaal langs dezelfde lijn. In de lespraktijk houdt de leraar daar rekening mee. Hij zal in zijn lessen differentiëren naar de individuele ontwikkelingsbehoefte van de leerling.

In grote lijn is de ontwikkeling van de leerling gedurende de jaren dat hij op het Marecollege naar school gaat, als volgt:

In de 7^e en 8^e klas zijn de leerlingen bezig met het verkennen van de wereld. Dat gebeurt vanuit een veilige en bekende omgeving: er is een eigen lokaal waarin de mentor het merendeel van de lessen verzorgt. Leraren van andere vakken komen naar de klas toe, behalve als de inhoud van het vak dat niet toestaat.

Dit past bij de leeftijdsfase waarin de leerlingen vanuit een veilige omgeving de wereld gaan ontdekken.

Vanaf de 9^e klas zijn de leerlingen bezig met het vinden van de eigen weg in het leven. We richten het onderwijs daar op in. Leerlingen hebben niet meer altijd in dezelfde samenstelling les. De lessen vinden niet meer plaats in een en hetzelfde lokaal. Elk vak heeft zijn eigen leraar.

Dit past bij de ontwikkeling die de leerlingen in die leeftijdsfase doormaken, waarbij zij meer en meer bezig zijn met ontdekken wie zij (willen) zijn in de wereld.

Ademend onderwijs

Het vrijeschoolonderwijs is zodanig opgebouwd dat het ademend is. Dat betekent dat een leerling nooit een dag heeft met alleen maar theorie-vakken; er zal zoveel als mogelijk afgewisseld worden met praktische vakken. Deze werkwijze past bij de leeftijdsfase van de leerlingen. Het maakt dat er gedurende de lesdag voldoende ruimte is om de ervaringen (zowel qua theoretische als praktische inhoud) te laten bezinken. Deze dagindeling doet daarnaast recht aan het principe dat leren gebeurt met hoofd, hart en handen.

Als er toch iets extra's nodig is

Voor leerlingen die niet voldoende baat hebben bij het voornoemde, biedt het Schoolondersteuningsprofiel de volgende mogelijkheden: Screening op dyslectie, beschikbaarheid van Kurzweil, hoogbegaafdheid, dyscalculie, faalangst (Grip op Eigen Kracht) en bijles in een specifiek vak. Daarnaast is er ook begeleiding mogelijk in de vorm van individuele leerlingcoaching, Kunstzinnige begeleiding, Euritmie, coaching van (voor)examenleerlingen.

Daarnaast bestaat er de mogelijkheid om tijdelijk een aangepast les- en/of toetsprogramma te volgen.

Leerlingen komen hiervoor in aanmerking als zij een diagnose of een verklaring van een arts, een psycholoog of een orthopedagoog kunnen overleggen, of als in samenspraak met Bureau Leerrecht en/of de jeugdverpleegkundige van de GGD tot de conclusie wordt gekomen dat een leerling tijdelijk deels belastbaar is.

We werken er altijd naartoe dat de leerling binnen een redelijke termijn weer aan alle onderdelen van het onderwijsprogramma kan deelnemen.

Voor leerlingen waarvoor ook dit niet passend of toereikend is, wordt er in overleg met de Coördinator Passend Onderwijs en het Samenwerkingsverband Leiden bekeken wat er nodig is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsvraag van de leerling.